

VIVENCIAS EN LAS QUE LA EDUCACIÓN POPULAR SE REINVENTA

LECTURA DE LOS ENCUENTROS DE SALUD COMUNITARIA
REALIZADOS EN LOS BARRIOS EL TOBOGÁN, SAGRADO CORAZÓN Y
VEINTE DE JULIO, DE LA CIUDAD DE FORMOSA, DE 2010 A 2011

SANDRA ISABEL PAYAN

**CURSO:
EXPERTO UNIVERSITARIO
EN EDUCACIÓN SOCIO – COMUNITARIA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
FACULTAD REGIONAL DE BUENOS AIRES**

PROFESOR: JOSÉ LUIS LENS

Formosa, Marzo de 2012

ÍNDICE

GOLPEANDO LAS MANOS
A manera de Presentación

HACIA EL IMPRESCINDIBLE NOSOTROS
Justificación

HACIA DONDE EL CIELO SE JUNTA CON LA TIERRA
Objetivos

PEDAGOGÍA DE LA SALUD DE LAS RELACIONES
Marco de referencia teórico

DANZA PARA MIRARNOS

Metodología
CONDICIONES QUE HACEN A LO POSIBLE
Contexto de las Vivencias

*ESPACIOS Y TIEMPOS PARA JUNTARNOS Y
ENCONTRARNOS*
Descripción y Lectura de las Vivencias

REVELACIONES DEL REVIVENCIAR
Ideas, Propuestas y Preguntas emergentes

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

VIVENCIAS EN LAS QUE LA EDUCACIÓN POPULAR SE REINVENTA

LECTURA DE LOS ENCUENTROS DE SALUD COMUNITARIA
REALIZADOS EN LOS BARRIOS EL TOBOGÁN, SAGRADO CORAZÓN Y
VEINTE DE JULIO, DE LA CIUDAD DE FORMOSA, DE 2010 A 2011

GOLPEANDO LAS MANOS

A manera de Presentación

Cuando pensaba en la manera de realizar el trabajo final requerido para culminar el Curso sobre Educación Socio-Comunitaria, se me ocurrió que podía utilizar los relatos de algunos de los Encuentros comunitarios en los que participo como promotora de Salud Comunitaria.

Pensé inicialmente que lo aprendido en el Cuso sería como “un lente para ver” parte de la rica y apasionante tarea que me ocupa en este momento. E incluso pensé buscar la “correlación” entre la teoría desarrollada en el Curso y mi práctica comunitaria actual.

Comencé a darle forma a la iniciativa, seguí la recomendación de mi Profesor de incorporar entrevistas, y en el camino me di cuenta que práctica y teoría conviven dialécticamente y que las vivencias son “los lentes” con los cuales uno ve, crea, transforma y reinventa las ideas.

Descubrí que más que un requisito académico, lo que tenía frente a mí era una hermosa y emocionante oportunidad: leer nuestras prácticas comunitarias y vernos en ellas, para aprender de las propias vivencias, de los propios sueños y de las propias maneras de soñar. Es decir, saber de nuevo,

con nuevas palabras, órdenes y colores, lo que la Vida nos está enseñando a través de sus más sabias Maestras: las vivencias.

Así, que en lugar de “utilizar los Encuentros de Salud Comunitaria” he sido utilizada por ellos, para revivenciar, crear, descubrir y transformarme.

I. HACIA EL IMPRESCINDIBLE NOSOTROS

JUSTIFICACIÓN

A. Motivación personal

Hace casi seis años, llegué al Programa Salud Comunitaria de la Provincia de Formosa, y me encontré con la milagrosa posibilidad de incorporarme a un trabajo comunitario, desde un ámbito público, que busca aportar a la construcción de un mundo mejor, en el que el centro sea el cuidado, el respeto y el amor a la Vida. Milagrosa posibilidad, porque el paradigma cultural dominante es el de la destrucción, la explotación y la exclusión.

Años atrás, en mi formación y ejercicio como médica, ya me había aproximado, inicialmente por curiosidad y desencanto de “lo médico” y posteriormente por convicción apasionada, a “nuevas” maneras de comprender el cuerpo y la naturaleza, que forman parte del llamado “nuevo paradigma científico”.

Reinventé mi ejercicio médico desde un lugar diferente al facultativo y convencional, de la mano y en el abrazo de diversas actividades comunitarias. Intuía una profunda relación entre las luces y músicas de “lo comunitario” y mis búsquedas alternativas desde lo médico.

Descubrí desde las vivencias, que el “nuevo paradigma científico” es la expresión de un “nuevo paradigma cultural”, que implica “otras maneras” de ver, no sólo el cuerpo y la naturaleza, sino la sociedad, la política, la economía, la espiritualidad y hasta la cotidianidad.

Impulsada por el insistente llamado de la integralidad, he encontrado en el trabajo de Salud Comunitaria de Formosa, una posibilidad concreta de vivir y de aportar a este otro paradigma cultural.

En este camino, descubrí en Paulo Freire y en la Educación Popular, luces para comprender y enriquecer mi práctica y mi pensamiento. Freire fortalece la conciencia del poder transformador de cada práctica pedagógica y de su carácter político, lo cual es un estímulo al compromiso vital que me mueve.

La realización de este trabajo, ha significado la posibilidad de profundizar e integrar búsquedas personales que vienen de antes, en mi camino como trabajadora comunitaria, como médica y como mujer. Este trabajo me ha permitido sistematizar, ordenar e impulsar ideas y conceptos intuitivos desde la práctica y desde el sentimiento.

Las vivencias que protagonizan este trabajo son colectivas. Formamos parte de ellas vecinas, vecinos, promotores de Salud Comunitaria y muchas y muchos más. Es por eso que a partir de este párrafo, el “yo” se transforma en “nosotros”, porque son de muchas y de muchos las manos, los pies, los ojos y los corazones que las constituyen, y porque el amor por esta tarea surge de la fuerza del Nosotros que nos trasciende.

B.Relevancia institucional

Una de las características del Programa Salud Comunitaria, desde el cual se realiza la práctica pedagógica que motiva este estudio, es la permanente revisión de la correspondencia entre sus actividades y sus objetivos e ideas fuerza. Esperamos que el presente trabajo aporte a esta continua y necesaria búsqueda de coherencia.

Para los integrantes del Programa, es muy importante reconocer y aclarar cuál es el valor político, social y pedagógico de las actividades que realizamos. Siempre es necesario estar atentos para no quedarnos en lo instrumental ni perdernos del sentido de lo que hacemos, y recordar que las prácticas y las metodologías de la Salud Comunitaria se hacen y rehacen en relación a sus propósitos, los cuales tienen connotaciones ideológicas y políticas.

Deseamos que este estudio reavive la actitud investigativa que debe acompañarnos siempre a quienes nos asumimos como sujetos creativos constructores de conocimiento, comprometidos con la transformación de la realidad social.

Trabajos como este son una oportunidad para vernos como equipo de trabajo, para reafirmar nuestras convicciones, para enriquecer nuestras prácticas, para detectar transformaciones necesarias dentro de la tarea, y para reflexionar sobre el camino a seguir.

C.Relevancia comunitaria

Hoy es urgente y necesario que trabajadores comunitarios y educadores populares, reflexionemos sobre nuestras prácticas y nuestras experiencias existenciales y sociales, porque ellas son insumo vital para la construcción de un mundo mejor.

Las transformaciones culturales, sociales y políticas que este momento histórico precisa, requieren del conocimiento que surge de la experiencia cotidiana y de la reflexión comprometida y esperanzadora.

Un nuevo paradigma cultural se está gestando en diversos ámbitos. Muchos movimientos humanos, de sentimiento, de pensamiento y de acción, apuntan hacia una manera de vivir diferente a la establecida, cuya esencia es saber que pertenecemos a la naturaleza.

En los Encuentros de Salud Comunitaria de Formosa confluyen expresiones de estos movimientos: una concepción de salud superadora del reduccionismo médico, y una concepción pedagógica superadora de la educación bancaria.

La lectura de estos Encuentros puede aportar luces e impulsos a maneras de mirar, de hacer y de estar, transformadoras del paradigma cultural dominante, para que un mundo mejor para todas y para todos sea posible, un mundo respetuoso de toda forma de Vida, un mundo de relaciones amorosas y solidarias.

II. HACIA DONDE EL CIELO SE JUNTA CON LA TIERRA

OBJETIVOS

A. Objetivos generales:

1. Identificar la pedagogía que se plantea en los Encuentros de Salud Comunitaria realizados en la ciudad de Formosa.
2. Realizar propuestas de nuevas estrategias metodológicas para que los Encuentros de Salud Comunitaria cumplan con su propósito de promover relaciones saludables.

B. Objetivos específicos:

1. Describir los Encuentros de Salud Comunitaria realizados en los Barrios El Tobogán, Sagrado Corazón y Veinte de Julio, de la ciudad de Formosa, en los años 2010 y 2011.
2. Identificar y sistematizar las características y las potencialidades de los Encuentros de Salud Comunitaria realizados en los Barrios El Tobogán, Sagrado Corazón y Veinte de Julio de la ciudad de Formosa, en los años 2010 y 2011.

III. PEDAGOGÍA DE LA SALUD DE LAS RELACIONES

MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO

A. Concepto de Salud de las Relaciones

La salud se concibe como salud de los ecosistemas (1); es decir, que la salud es una sola, la salud del suelo, del agua, de los animales, de las plantas, de los seres humanos, porque todos pertenecemos a la naturaleza.

La salud del ecosistema es la salud de las relaciones de cada uno consigo mismo, entre cada uno de sus componentes y de cada uno de ellos con el todo.

Esta manera de entender la salud es expresión de un paradigma cultural que se caracteriza por el respeto y el cuidado de toda forma de vida. Este paradigma es diferente del que hoy es dominante en nuestra civilización.

Desde el paradigma cultural dominante, que se manifiesta como mecanicismo, patriarcado y capitalismo, la salud se entiende como un compartimento más de la fragmentada realidad humana. Algunas características de esta concepción de salud, son: la medicalización, la homogenización y la expropiación del cuerpo. Esta salud está en manos de especialistas que se encargan de imponer órdenes de normalidad a cuerpos que se consideran pasivos y carentes de conocimiento y de poder.

Desde el paradigma cultural emergente, que asume al ser humano como una hebra más del complejo tejido de la vida, la salud es la salud de los ecosistemas. La salud es la búsqueda constante y solidaria de bienestar del sistema de relaciones al que le pertenecemos. En este proceso singular y universal, nos hacemos cada vez más conscientes de lo que sabemos y de lo que podemos.

- (1) Salud de los Ecosistemas es una propuesta de Julio Monsalvo, que expresa la concepción de salud que emerge del paradigma biocéntrico. Es un concepto integrador de las propuestas sociales y ecológicas que constituyen el amanecer de Otro Mundo Posible. (Payan S. I. y Monsalvo J. A., 2009)

El cuerpo, la comunidad y toda expresión vital, tienen capacidad de auto – eco – organización (2), es decir, sabiduría propia para vivir en salud de las relaciones, lo que hace que su devenir no se ajuste a modelos preestablecidos.

B. Fundamentos de la Educación Popular

La Educación Popular según Freire es una manera de concebir la educación como un elemento interviniente para la transformación de la sociedad, entendida esta como la construcción de un mundo totalmente justo, constituido por hombres y mujeres libres.

Es una propuesta pedagógica sistémica, en permanente intención de coherencia entre lo que sueña y la manera de buscarlo. Parte de creer que la

realidad se puede y se debe cambiar, por el accionar crítico, autónomo y solidario de los seres humanos, ya que estos le pertenecen al mundo.

Se concreta en la praxis del diálogo, entendido como el encuentro respetuoso entre “educadores” y “educandos” para transformar el mundo, lo que sólo es posible desde el reconocimiento de la realidad cultural de cada uno.

Es una opción ética de amor al mundo y de fe en los hombres y mujeres, que se sustenta en la esperanza comprometida y en la utopía democrática.

El “compromiso político – pedagógico con la realidad que vivimos” al que invita Freire, implica tomar conciencia que formamos parte de un todo complejo, cuyo devenir está en manos de las relaciones entre todos.

La verdadera formación democrática se da a través de la práctica, ya que sólo es posible comprender la democracia, viviéndola.

El respeto, la solidaridad, la autonomía, la participación, el reconocimiento de las capacidades y de los conocimientos propios, son valores que constituyen los procesos de enseñanza - aprendizaje para la liberación.

La educación para la libertad sucede entre “sujetos” que se conciben a sí mismos como seres únicos, con historias, conocimientos y sueños propios, y con capacidad para ser artesanas y artesanos de una sociedad incluyente, justa y feliz.

Una sociedad más humana y más fraterna, supone justicia, respeto y amor para todos los seres de la naturaleza, incluyendo la Tierra misma, y nuestro propio cuerpo.

- (2) Concepto desarrollado por el Médico Julio César Payán: “los seres vivos gozan de la posibilidad de autoorganización y autogestión, según su propio orden y teleología, pero al ser singularidades interdependientes de todo su contexto, se debe hablar de auto-eco-organización y auto-eco-control. (...) El ser humano, como organismo vivo, biocibernético, siempre busca y tiene la capacidad y el poder de auto-eco-regularse, auto-eco-organizarse y auto-eco-gestionarse. (...) Los aparatos de poder y de captura social, médico y político, en vez de permitir esa auto-eco-regulación, que el ser la hará en consonancia con el universo y con él mismo, le imponen más bien su propio esquema institucional de organización, lo uniforman y tratan de someterlo a ellas.” (Payán, J. C., 2005)

Freire provoca la reinención de su propuesta pedagógica y política. Sus planteamientos, lejos de ser recetas para replicar, son ideas fuerza que iluminan la construcción de un mundo mejor para todas y para todos. La

Educación Popular no es un propósito en sí mismo, es un espacio y tiempo para la praxis de la revolución cotidiana de la Vida por la Vida.

IV. DANZA PARA MIRARNOS METODOLOGÍA

La metodología con la que se realizó este trabajo, se ha ido transformando en el proceso mismo de su elaboración. Más que de acciones ordenadas y bien delimitadas, se constituyó de momentos superpuestos y entrelazados, que se fueron dando como en una danza guiada por el propósito, la intuición y los sentimientos.

Práctica y reflexión al mismo tiempo, un “ida y vuelta” permanente entre lo escuchado, lo leído y lo observado, y las ideas. Lo vivido nos habló de teorías y estas a su vez ayudaron a apuntalar, recrear y reinventar lo vivido. Percibo que de esta danza emergieron descubrimientos y creaciones a la vez.

A. Pasos de la danza

1. Selección de Encuentros de Salud Comunitaria

Se eligieron 42 Encuentros de Salud Comunitaria realizados en tres Barrios de la ciudad de Formosa, que pertenecen a diferentes Distritos, y en los cuales ha habido continuidad en el trabajo comunitario en los años 2010 y 2011.

Los Barrios seleccionados fueron: El Tobogán, Sagrado Corazón y Veinte de Julio.

Es posible que estos Encuentros, de alguna manera, den cuenta de lo sucedido en otros Barrios, ya que en todos los lugares ha participado el mismo grupo de promotores de Salud Comunitaria, guiados por las mismas ideas fuerza y por los mismos objetivos.

2. Trabajo de campo:

a) Selección de relatos

Desde el año 2006, el Programa Salud Comunitaria incorporó la elaboración de relatos a su práctica diaria.

El relato es una manera de registrar cada Encuentro de Salud Comunitaria, que contiene una descripción de la actividad realizada, incluyendo datos cuantitativos, datos cualitativos y la interpretación de quien lo escribe. Es realizado por uno de los promotores de Salud Comunitaria participante del Encuentro.

El propósito de los relatos es registrar detalladamente cada actividad del Programa, para mantener la memoria y contar con material para la reflexión sobre lo caminado y la manera de caminar. Estos relatos, son también entregados a los vecinos participantes de cada Encuentro.

No ha habido una manera unificada de hacer los relatos, hay variaciones entre cada uno de ellos, sin embargo, cuentan con una estructura general, que consiste en: título, fecha, lugar, participantes, momentos, fotografías y en algunas ocasiones, reflexiones en el proceso.

De los 42 Encuentros de Salud Comunitaria seleccionados, 29 cuentan con relato, 21 de los cuales fueron elaborados por quien escribe.

En el desarrollo de este trabajo se transcribieron apartes de los relatos, para tal fin, se modificaron algunos de los nombres de vecinos que se mencionan.

b) Realización de entrevistas

Se entrevistaron cinco personas: dos vecinas del Barrio Veinte de Julio, un vecino del Barrio Sagrado Corazón y dos promotoras de Salud Comunitaria.

Las entrevistas consistieron básicamente en conversaciones amenas y distendidas entre personas amigas.

Las preguntas guías de las entrevistas, que se fueron modificando y enriqueciendo en el devenir de cada conversación, fueron las siguientes:

- ¿Qué son los Encuentros de Salud Comunitaria?
- ¿Qué sucede en ellos y cómo se organizan?
- ¿Cómo te sentís en ellos?
- ¿Qué transformaciones creés que generan en la comunidad?
- ¿Cómo te gustaría que siguieran siendo?

A cada entrevista la precedió una revisión junto al entrevistado, de la lista de Encuentros realizados en los años 2010 y 2011 en cada Barrio.

En el desarrollo de este trabajo, se transcribieron apartes de las entrevistas, para tal fin, se modificaron algunos de los nombres de vecinos que se mencionan.

Las personas entrevistadas, fueron:

- Alicia Pastor: de 32 años, vecina del Barrio Veinte de Julio, participante de los Encuentros de Salud Comunitaria y dueña de la casa en la que se han realizado los Encuentros.
- Brenda Vera: de 11 años, hija de Alicia Pastor, vecina del Barrio Veinte de Julio, participante de los Encuentros de Salud Comunitaria.
- Carlos Ramírez: de 41 años, vecino del Barrio Sagrado Corazón, participante de los Encuentros de Salud Comunitaria y dueño de la casa en la que se han realizado varios Encuentros.

- Analía Rodríguez: de 37 años, Trabajadora Social, Promotora de Salud Comunitaria, participante de los Encuentros de Salud Comunitaria del Barrio El Tobogán, y en muchos otros Barrios no seleccionados para en este trabajo.
- Claudia Pineda: de 36 años, Estudiante de Psicología Social, Promotora de Salud Comunitaria, participante de los Encuentros de Salud Comunitaria en los Barrios El Tobogán, Veinte de Julio y Sagrado Corazón, y en muchos otros Barrios no seleccionados para en este trabajo.

c) Observaciones de campo

Se realizaron observaciones de campo, como participante de cada actividad, en 28 de los 42 Encuentros seleccionados.

3. Descripción de los Encuentros de Salud Comunitaria seleccionados

4. Identificación y sistematización de las características y de las potencialidades de los Encuentros de Salud Comunitaria, a partir de los datos cuantitativos y cualitativos presentes en los relatos, las observaciones de campo y las entrevistas de los Encuentros.

A partir de las observaciones de campo, se elaboró un listado tentativo de categorías de las características y las potencialidades de los Encuentros de Salud Comunitaria.

Posteriormente, la lectura de las entrevistas y de los relatos, generó nuevas categorías y contenidos. Al revivenciar los Encuentros, las ideas que habían surgido de la observación inicial, “renacieron” enriquecidas con las palabras, sentimientos y pensamientos de otras y otros.

B. Fuentes de información:

Las fuentes de información utilizadas para la realización de este trabajo, fueron las siguientes:

- Observaciones de campo
- Relatos
- Entrevistas

Barrio	Nº de Encuentros de Salud Comunitaria realizados 2010 - 2011	Encuentros relatados	Encuentros observados
El Tobogán	15	11	7
Veinte de Julio	12	8	12
Sagrado Corazón	15	10	9
Total	42	29	28

Estas fuentes se complementan entre sí, porque juntas dan cuenta de la totalidad de los Encuentros seleccionados, y porque datos presentes en una de las fuentes, son confirmados y enriquecidos con los aportados por las otras.



El conjunto de los Encuentros de Salud Comunitaria seleccionados para este trabajo tiene límites difusos, ya que las tres fuentes de información “hablan”, además de estos Encuentros, de los sucedidos en otros lugares y en otros espacios

C.Limitaciones y posibilidades metodológicas

Las condiciones elegidas para leer esta vivencia pedagógica, implican limitaciones y posibilidades.

Una de estas condiciones es que quien escribe participó activamente de la práctica que desea leer. Aunque no estuvo presente en la totalidad de los Encuentros seleccionados (28 de los 42), formó parte de su proceso de preparación y de evaluación.

La distancia con la que uno puede verse a si mismo, a su propio ser, estar, hacer y soñar, es relativa. Como toda mirada, hay hechos y relaciones que no permitirá ver o comprender. Al mismo tiempo, la proximidad con los sucesos y las personas observadas, escuchadas y leídas, abre senderos para la comprensión, gracias a la confianza y al conocimiento previo que se tiene de ellos.

Otra condición de este estudio es el entusiasmo con el que está siendo vivida esta práctica pedagógica, tanto por parte de quien escribe, como, en general, por parte de todos sus integrantes.

No es posible la construcción de un mundo mejor sin el entusiasmo que nace de la pasión por la vida, del compromiso con la historia y del amor por la humanidad. Y justamente, para honrar ese mundo mejor que soñamos, es necesario tener en cuenta que el entusiasmo trae consigo el riesgo de confundir lo que se ve con lo que se desea ver.

Sin embargo, frente a la perversidad del capitalismo y del patriarcado de este modelo civilizatorio, no podemos olvidar que los sueños tienen el poder de transformar la realidad, porque la historia no es, sino que está siendo en

permanente intersubjetividad. Por eso, más que limitaciones, lo que el entusiasmo genera, es la necesidad de reflexión permanente, es decir, de vivir la praxis a plenitud.

V. CONDICIONES QUE HACEN A LO POSIBLE

CONTEXTO DE LAS VIVENCIAS

Siguiendo a Freire, la pregunta que más nos motiva es: ¿De nuestras utopías, qué es lo posible en este espacio y tiempo determinado?

Las condiciones que hacen posible el desarrollo de los Encuentros de Salud Comunitaria en la Provincia de Formosa, suponen grados de libertad suficientes para que estos sean lo que están siendo.

Falta mucho por hacer y por ser, faltan muchas transformaciones por cumplir y por ser soñadas. Esperamos que este trabajo nos ayude a darnos cuenta de todo lo que es posible ser y hacer hoy y que aun no está sucediendo. Así mismo, esperamos que nos permita reconocer todo lo que ya está siendo posible que seamos y que hagamos.

A.Contexto institucional

La práctica pedagógica que ocupa este trabajo, forma parte de las actividades desarrolladas por el Programa Salud Comunitaria, del Ministerio de la Comunidad, de la Provincia de Formosa.

Este Programa comenzó a desarrollarse en febrero del 2002, por iniciativa del entonces Ministro de Desarrollo Humano, con el propósito de intentar que se concreten algunas de las premisas de la Atención Primaria de Salud Comprensiva e Integral, tales como participación popular, intersectorialidad, integración de saberes y solidaridad: Esta estrategia es asumida por el Estado Provincial, tal como se explicita en el artículo 80 de su Constitución:

“El Estado reconoce a la salud como un proceso de equilibrio bio-psico-espiritual y social y no solamente ausencia de afección o enfermedad, y un derecho humano fundamental, tanto de los individuos como de la comunidad, contemplando sus diferentes pautas culturales.

Asumirá la estrategia de la atención primaria de la salud, comprensiva e integral, como núcleo fundamental del sistema de salud, conforme con el espíritu de la justicia social”.

En abril de 2009 se crea por Ley el Ministerio de la Comunidad, y el Programa pasa a trabajar dentro de su ámbito.

El Programa se desarrolla a partir de las siguientes Ideas Fuerza:

1. Comunidad somos todos: toda persona es valiosa por sí misma y puede aprender y enseñar, independientemente de que tenga o no instrucción formal
2. Salud Integral: salud es la salud del suelo, de las plantas y de las personas
3. Suma de Saberes y de Haceres: se divulgan conocimientos y técnicas autogestivas que promueven la autonomía y la elevación de la autoestima

Los Objetivos que se plantea el Programa, son:

1. Promover hábitos saludables
2. Valorar los conocimientos y los procedimientos locales autogestivos que hacen al cuidado de la salud integral
3. Integrar otras terapias al Sistema de Salud Pública

La finalidad de cada actividad del Programa es fomentar la salud de las relaciones, de cada persona consigo misma, con los miembros de la familia, con familias vecinas, con las instituciones y con todos los componentes del ecosistema, incluyendo suelo, flora, fauna, aire, agua.

El Programa realiza las siguientes actividades:

1. Encuentros Comunitarios
2. Talleres de “Esperanza y Alegremia”
3. Actividad Docente
4. Encuentros de equipos

En los Encuentros Comunitarios se comparten Prácticas Autogestivas, es decir, prácticas que buscan el bienestar de todos los seres del ecosistema, que se realizan sin depender de nadie. Alrededor de estas prácticas se intercambian saberes propios sobre diversos temas y se desarrollan conversaciones entre los participantes.

Las Prácticas Autogestivas más frecuentemente compartidas en los Encuentros de Salud Comunitaria, son:

- Elaboración de preparados de plantas y jabones medicinales: Se elaboran entre todos los participantes del Encuentro, preparados de uso externo e interno, tales como pomadas, jabones, tinturas y jarabes, usando plantas e insumos accesibles para todos.
- Pesaje Comunitario de niñas y niños: Se pesan los chicos con una balanza casera a la que se le adapta una especie de hamaca. Adultos y niños aprenden a registrar y a interpretar los pesos en las “tablas peso – edad”, utilizadas por el Sistema de Salud Pública, con las cuales se determina la existencia o no de situaciones de riesgo en el crecimiento de los chicos. Luego se ponen en común los resultados.
- Alimentación saludable: Se preparan y degustan diversos alimentos saludables, tales como tortas de frutas y de verduras, platos tradicionales, también jugos y concentrados naturales de frutas.
- Huerta agroecológica: Se acompaña la realización de huertas familiares y comunitarias de producción agroecológica
- Gimnasias Terapéuticas: Se realizan colectivamente diversos ejercicios de esta gimnasia

- Digitopresura: Se comparte y se practica entre todos los participantes, la aplicación de 32 puntos de Digitopresura, que han demostrado su efectividad para 66 malestares.
- Masajes: Se explica la realización del masaje cara – cuello, mientras todos los participantes lo practican.

La misión del Ministerio de la Comunidad, al cual pertenece el Programa Salud Comunitaria, es la de “fortalecer a las familias y las redes comunitarias para construir una comunidad organizada” y “acompañar al pueblo de Formosa en la construcción y la reparación de la trama social y familiar, que contenga a todos sus miembros afectiva y materialmente”.

El mensaje del Poder Ejecutivo a la Legislatura proponiendo la creación del Ministerio de la Comunidad, expresa en parte el contexto institucional que fundamenta esta propuesta, ya que aduce la necesidad de una respuesta gubernamental que acompañe y apoye la organización comunitaria, frente a la crisis generada por el neoliberalismo.

Una de las características del Ministerio de la Comunidad es la territorialidad. Organiza su acción en la Provincia, asumiendo la división territorial sanitaria, la cual consta de 77 Áreas Programáticas, agrupadas en 12 Distritos. Cuatro Distritos se encuentran en la ciudad de Formosa: VIII, IX, X, XI, agrupando 26 Áreas Programáticas.

Los Centros de la Comunidad son equipos interdisciplinarios ubicados en el territorio, con los cuales el Ministerio de la Comunidad atiende las demandas y promueve las redes comunitarias. En la ciudad de Formosa están ubicados en nueve Barrios y cada uno de ellos tiene a su responsabilidad un conjunto de Áreas Programáticas.

El Programa Salud Comunitaria trabaja en el territorio en relación directa con los Centros de la Comunidad, entre otras cosas, para la organización, convocatoria y desarrollo de los Encuentros de Salud Comunitaria.

B.Contexto personal

Desde junio de 2006 pertenezco al Programa Salud Comunitaria de la Provincia de Formosa, desempeñándome como promotora y participando en la mayoría de sus actividades.

Encuentro una gran afinidad entre mis convicciones y sueños personales, y las ideas fuerza y los objetivos de este Programa.

VI. ESPACIOS Y TIEMPOS PARA JUNTARNOS Y ENCONTRARNOS **DESCRIPCIÓN Y LECTURA DE LAS VIVENCIAS**

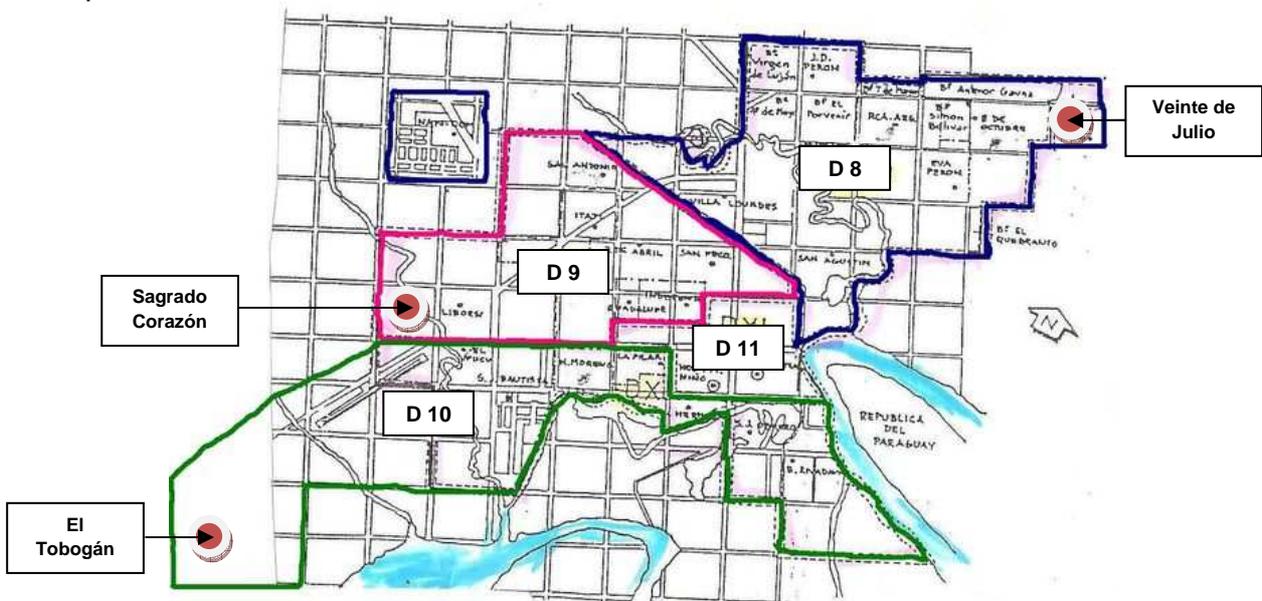
A.Descripción de los Encuentros de Salud Comunitaria seleccionados

Los Encuentros de Salud Comunitaria son una de las actividades realizadas por el Programa Salud Comunitaria. Consisten en tiempos destinados para compartir en comunidad, solidariamente saberes y haceres para la salud integral. Son convocados, en general, por los mismos vecinos, a través de los integrantes de los Centros de la Comunidad o del Programa Salud Comunitaria.

En los años 2010 y 2011 se realizaron 152 Encuentros de Salud Comunitaria, en 31 Barrios de la ciudad de Formosa.

Los 42 Encuentros de Salud Comunitaria seleccionados para este trabajo, han sido realizados en los Barrios: El Tobogán, Sagrado Corazón y Veinte de Julio. Estos Encuentros corresponden al 27.6% de los Encuentros realizados, en el 9,7% de los Barrios de la ciudad.

A continuación, un esquema aproximado de la ciudad de Formosa, con la ubicación de los cuatro Distritos que la conforman y de los tres Barrios en los cuales se desarrollaron los Encuentros de Salud Comunitaria seleccionados para este estudio:



1. Lugares

Los Encuentros de Salud Comunitaria realizados en estos tres Barrios, en 2010 y 2011, se llevaron a cabo en casas de familias de vecinos, que fueron ofrecidas por ellos mismos para la actividad.

Todos los Encuentros del Barrio El Tobogán, se realizaron en la casa de Gloria y Martín.

Todos los Encuentros del Barrio Veinte de Julio, se realizaron en casa de Alicia y Rey, en la cual funciona un Centros de Desarrollo Comunitario (antes "Comedor Comunitario").

En el Barrio Sagrado Corazón se realizaron los Encuentros en cuatro casas de familia: de Carlos y Nancy, de Miriam, de Rita y de Sole; en las tres primeras, funcionaban Centros de Desarrollo Comunitario en el momento de desarrollarse los Encuentros.

2. Participantes

Los participantes de los Encuentros de Salud Comunitaria seleccionados, fueron:

- a) Vecinas y vecinos del Barrio en el que se hizo el Encuentro y de Barrios vecinos: adultos, en su gran mayoría mujeres, y niñas y niños

Barrio	Promedio de vecinos participantes en cada Encuentro	
	Adultos	Niñas y Niños
El Tobogán	6	5
Veinte de Julio	10	24
Sagrado Corazón	9	11

- b) Integrantes del Ministerio de la Comunidad:

- Programa Salud Comunitaria: promotores y pasantes
- Centros de la Comunidad
- Otras Áreas: Desarrollo Infantil y Nutrición (Promotoras Educativas Comunitarias y Capacitadores), Prestaciones Esenciales, Recreación Comunitaria, Fortalecimiento Familiar

- c) Invitados: entre los cuales estuvieron integrantes de Organizaciones no gubernamentales, Docentes y Estudiantes de la Universidad Nacional de Formosa

3. Actividades

En los Encuentros de Salud Comunitaria seleccionados, se realizaron las siguientes actividades:

- a) Elaboración de preparados de plantas y jabones medicinales: pomada de la planta llamada “penicilina” y de ruda; jabón de aloe, de azufre, de ceniza y de “penicilina”; tintura de ruda y romero; jarabe de amba`y.
- b) Pesaje comunitario de niñas y de niños
- c) Elaboración de alimentos saludables: mermelada de naranja y zanahoria, torta de banana y torta de yogurt
- d) Manualidades: tejido a crochet y con agujas; decoración de frascos y botellas, y elaboración de adornos navideños
- e) Preparación para Huerta comunitaria
- f) Gimnasia terapéutica
- g) Deporte para niños
- h) Charla sobre cuidado comunitario del embarazo y de los niños

- i) Sistematización local del pesaje comunitario de niñas y niños
- j) Celebraciones comunitarias: Cumpleaños, Día del Niño, Día de la Madre, Fiesta de Navidad, Invocación Religiosa del Altar de "Santa Catalina" construido con botellas
- k) Visitas a vecinos para invitar al Encuentro

En cada Encuentro se realizaron entre una y cuatro actividades. A continuación, las actividades realizadas en cada Barrio:

Barrio El Tobogán

Actividad	Cantidad de Encuentros en los que se realizó
- Visita a vecinos para invitar al Encuentro	7
- Elaboración de preparados de plantas	6
- Pesaje comunitario de niños	4
- Manualidades	3
- Celebración comunitaria	2
- Preparación para Huerta comunitaria	1
- Gimnasia terapéutica	1

Barrio Veinte de Julio

Actividad	Cantidad de Encuentros en los que se realizó
- Pesaje comunitario de niños	9
- Elaboración de alimentos saludables	3
- Elaboración de preparados de plantas	2
- Celebración comunitaria	2
- Deporte para niños	1
- Elaboración de adornos navideños	1
- Sistematización local del pesaje comunitario de niños	1

Barrio Sagrado Corazón

Actividad	Cantidad de Encuentros en los que se realizó
- Pesaje comunitario de niños	13
- Elaboración de preparado de plantas	4
- Celebración	3
- Visitas a vecinos para invitar al Encuentro	2
- Charla sobre cuidado comunitario del embarazo y de los niños	2

B. Características y Potencialidades de los Encuentros de Salud Comunitaria

La lectura de los Encuentros de Salud Comunitaria nos ha permitido comprender que se caracterizan por surgir de conceptos (maneras de ser) que se expresan en actitudes (maneras de estar) y prácticas (maneras de hacer), para alcanzar valores (lo que se sueña), los cuales se corresponden con los mismos conceptos (maneras de ser).



Características de los Encuentros de Salud Comunitaria:

- Maneras de Ser: Conceptos
- Maneras de Estar: Actitudes
- Maneras de Hacer: Prácticas

Potencialidades de los Encuentros de Salud Comunitaria:

- Lo que se Sueña: Valores

Las características (maneras de ser, estar y hacer) y las potencialidades (lo que se sueña) de los Encuentros de Salud Comunitaria, no se relacionan mecánica ni linealmente, sino en “espiral” o en “círculo virtuoso”.

La relación dinámica entre todos los elementos de cada una de estas categorías, impulsa la emergencia de los elementos de las otras categorías. Es decir, que son elementos gestores, que condicionan, pero que no determinan. Por ejemplo: saber que todos somos comunidad, permite que se den actitudes como el respeto, que se expresa en prácticas como la del diálogo horizontal entre los participantes, la cual puede facilitar el reconocimiento y fortalecimiento de la solidaridad, que al mismo tiempo, alimenta el saber que todos somos comunidad.

Las características de los Encuentros, no son exclusivas de los promotores de Salud Comunitaria, sino que pertenecen al espacio en sí del Encuentro, del que forman parte tanto los vecinos como los promotores. No se trata de características que se imponen, sino que son maneras de ser, de estar y de

hacer, que se disponen, se comparten, se reconocen, se valoran y se fortalecen.

MANERAS DE SER – Conceptos

*No soy si tú no eres, no soy si te prohíbo ser
Freire*

1. Todos somos comunidad - “Somos una vecina más”

Todos somos comunidad significa saberse iguales unos a otros, reconociendo la singularidad que impulsa a compartir y a conocerse. Es reconocer que todos los seres humanos tenemos capacidad de enseñar y de aprender, y que todos tenemos conocimientos y valores para compartir con los demás. En palabras de promotoras de Salud Comunitaria:

*Eso me hace a mí parte de esa comunidad, que yo pueda poner mi vida frente al otro, para que el otro comparta mi realidad y yo comparta la de él.
(Analía)*

Es el acercamiento, estar de igual a igual, una Trabajadora Social en el Barrio es una vecina más, o una Médica es una vecina más, es justamente esa idea de que “comunidad somos todos”. (Claudia)

Ser comunidad es reconocer la unión solidaria que impulsa al cuidado mutuo entre las personas, por lo tanto, es el despertar del compromiso con la vida y con todas y todos, por el que sabemos “que todo es problema de todos y que en manos de todos está la solución”.

Si todos somos comunidad, no se trabaja ni “para” ni “con” la comunidad, ya que formamos parte de ella, por lo tanto, se trabaja “en” comunidad, porque pertenecemos a una misma Vida.

2. La salud es la salud de las relaciones -“La salud está en manos de la comunidad” y “Hay que mirar por completo”

La salud se concibe como la salud de las relaciones que constituyen la comunidad, y la comunidad es el ecosistema. Es decir, que la salud es la salud de las relaciones con uno mismo, con las demás personas y con todos los seres de la naturaleza.

La salud no es un área delimitada de la vida humana, sino el proceso mismo de cuidar la vida.

No es lo sanitario hasta acá, lo social hasta acá, es la integralidad, son todas las personas que están, con toda su realidad. Uno tiene que mirar por completo, esa comunidad completa, esa familia completa, si no la disgregamos y no se entiende. (Analía)

La salud es entendida como el proceso permanente de búsqueda de bienestar, en el que cada persona y comunidad se hacen más conscientes de lo que saben y de lo que pueden. En este proceso, la comunidad es protagonista, por lo tanto “la salud está en manos de la comunidad”.

Formosa es una Provincia que tiene muchísimos saberes populares, y mucha gente cree que a nadie le interesa ya, y en los Encuentros, justamente ocurre lo contrario, se escuchan, se anotan, se difunden. Entonces, yo veo que la comunidad tiene el poder, tiene la salud en sus manos. (Claudia)

3. La comunidad tiene saberes y poderes propios para organizarse y vivir en salud de las relaciones – *“Todos sabemos, todos podemos, y todos maestros y estudiantes a la vez”*

La comunidad es ecosistema, es decir, un entretejido de relaciones, con sabidurías propias para organizarse y vivir en salud.

La comunidad tiene capacidad de auto-eco-organizarse, o sea, de vivir en salud de las relaciones a partir de su propia sabiduría y en relación con el contexto social y cultural. Desde su propia singularidad, las comunidades viven procesos permanentes de búsqueda de la salud de las relaciones.

Los saberes y los poderes propios de cada comunidad y de cada persona, le permiten vivir relaciones saludables, por lo tanto “todos sabemos, todos podemos” y “todos somos maestros y estudiantes a la vez”. Toda persona sabe y puede enseñar, por el hecho de ser persona, independientemente de la instrucción recibida.

Los saberes propios de las personas y de las comunidades son valores para vivir en salud, que se expresan en prácticas cotidianas para la libertad.

Hay algo que está latente en cada comunidad, en cada persona, y es el preocuparnos por el otro, lo que pasa es que a veces no sabemos cómo hacer. (Analía)

El compromiso social, se vive entonces como compromiso en pertenencia, es decir, respetando la sabiduría y el poder del otro para vivir en salud.

Yo creo que uno llega a comprender que no es como a uno le parece que tiene que ser. Entonces sé que uno puede colaborar, pero que uno no es el que soluciona, porque solucionan las personas del lugar, cada uno con su tiempo. (Analía)

4. El propósito de los Encuentros de Salud Comunitaria es impulsar las capacidades propias que tiene cada comunidad para organizarse y vivir en salud de las relaciones – *“Una puerta a la oportunidad de encontrarNOS”*

En los Encuentros de Salud Comunitaria se comparten prácticas para generar la posibilidad de que se reconozcan, respeten y valoren los saberes propios con los que cuenta la comunidad para su liberación.

Cuando uno da una oportunidad, como la da Salud Comunitaria, se da esa puerta hacia la salud en manos de la comunidad. (Claudia)

El Encuentro básicamente es una puerta abierta a la posibilidad de encontrarnos, independientemente de la forma que asuma: reuniones, visitas, recorridos por el Barrio, celebraciones. Gloria, vecina del Barrio El Tobogán, dice que en los Encuentros de Salud Comunitaria *“lo importante es compartir y estar juntos”*.

Lo fundamental es el Encuentro, el compartir momentos, sueños, entusiasmos, alegrías, sentimientos, ideas y tiempo. El contenido puede favorecer el encuentro, pero posiblemente, no es lo esencial. Las fuerzas que permiten el encontrarNOS verdadero que transforma y genera bienestar mutuo y salud de todas las relaciones, son los vínculos y los entusiasmos auténticos entre las personas. (Relato El Tobogán, 18/04/11)

Los Encuentros de Salud Comunitaria forman parte de la vida de cada Barrio, son sólo instantes de los complejos procesos comunitarios, sus límites de espacio y tiempo se diluyen en el devenir de la historia de cada comunidad.

5. Toda actividad comunitaria es potencialmente una acción educadora para la liberación – *“La diferencia está en el trato”*

La transformación que se sueña, se encuentra en la misma manera de ser, de estar y de hacer con la que se busca, es decir, que la manera de caminar es coherente con lo que se sueña, por lo tanto, toda actividad comunitaria que constituye los Encuentros de Salud Comunitaria, tiene la posibilidad de transformar vínculos y de promover la salud de las relaciones.

Es por eso que una de las acciones educadoras más relevantes de los Encuentros de Salud Comunitaria, es “el trato” entre promotores y vecinos, como lo expresa Alicia, vecina del Barrio Veinte de Julio:

(Los promotores de Salud Comunitaria) son más allegados a los padres y a los chicos, porque con cariño mucho se logra, con sentarse y hablar con ellos. Son diferentes a los que son cerrados (...) La diferencia está en el trato.

6. Los propósitos de los Encuentros de Salud Comunitaria convergen con los propósitos personales de los promotores participantes – *“Resonamos con su esencia”*

Los promotores de Salud Comunitaria tienen sueños personales que coinciden con los propósitos de la tarea que realizan.

Los que vamos llegando a Salud Comunitaria, venimos de diferentes caminos, pero a todos en definitiva nos gusta esa esencia que tiene Salud Comunitaria. Es como si uno encontrara "el par de su zapato". Uno dice, acá es dónde quería estar. Yo creo que los que llegamos aquí, también tendemos a la alegría, a estar bien, a valorar al otro. (Analía)

El trabajo del promotor de Salud Comunitaria interpela su vida personal, son borrosos los límites entre su proyecto de vida y su ejercicio laboral, entonces lo personal es relevante.

MANERAS DE ESTAR - Actitudes

Es necesario que sepamos que, sin ciertas cualidades o virtudes como el amor, el respeto a los otros, la tolerancia, la humildad, el gusto por la alegría, por la vida, la apertura a lo nuevo, la disponibilidad al cambio, la persistencia en la lucha, el rechazo a los fatalismos, la identificación con la esperanza, la apertura a la justicia, no es posible la práctica pedagógica-progresista, que no se hace tan sólo con ciencia y técnica
Freire

1. Respeto de la singularidad y de la organización propia de cada persona y comunidad
2. Entusiasmo, ganas de estar, de compartir y de encontrarse
3. Esperanza en que un mundo mejor se construye en la cotidianidad de cada uno
4. Humildad
5. Disposición de aprender y de transformarse, reconociendo los saberes y poderes de otros
6. Disposición a la participación permanente de todos
7. Admiración por el otro, por lo que es y por lo que hace. Capacidad de mirar lo bueno y lo mejor de todos.
Conversamos y pesamos juntos a cuatro niños. Todos se encuentran en el rango de normalidad, nos da mucha alegría y resaltamos lo bien que los están cuidando sus mamás: Aurora y Emilia (Relato: Sagrado Corazón 03/05/11)
8. Confianza en los demás y en el devenir de los procesos comunitarios
9. Autenticidad. El Encuentro se da desde lo que cada uno es.
Encontrarse es compartir desde nosotros mismos (...) y dejar que el otro sea lo que es. (Analía)
10. Intención de coherencia entre la manera de caminar y lo que se sueña
11. Creatividad
12. Flexibilidad
13. Sentirse libre de estar y de hacer
Es posible hacerlo, porque si yo estuviera en otro lugar, en otro ámbito, a lo mejor tendría limitaciones institucionales (...) yo me siento libre. (Analía)
14. Atención permanente a toda oportunidad para la promoción de relaciones saludables

15. Atención a la detección comunitaria de situaciones de riesgo
16. Primacía de los sentimientos y de las emociones
17. Pensamiento crítico permanente, que permite que la esperanza sea comprometida y activa

MANERAS DE HACER – Prácticas

La revolución es el diálogo, la forma de relación liberadora
Freire

1. Diálogo horizontal – “Escuchar sin juzgar”

En el diálogo que sucede entre los promotores y vecinos durante los Encuentros de Salud Comunitaria, se tiende a la escucha permanente y a no juzgar, y se considera que la palabra del otro vale tanto como la propia.

Una de las cosas que yo creo que hace diferentes los Encuentros de Salud Comunitaria, es que se escucha al otro. Porque antes (de ser promotora de Salud Comunitaria), preparar un encuentro era escucharnos a nosotros mismos, era decir: “acá lo que tienen que hacer es esto o lo otro”, “lo que nosotros entendemos es que ustedes están mal porque ustedes tal cosa”, sin escuchar, porque en el fondo era pensar que uno tenía la solución del problema del otro. Yo creo que en Salud Comunitaria lo que facilita el trabajo, es poder darse el tiempo de escuchar primero al otro para crear propuestas en conjunto. (Analía)

Esta manera de dialogar va de la mano de una característica de los participantes: la borrosidad entre promotores y vecinos. Desde su singularidad y autenticidad, unos y otros se encuentran en el propósito común de cuidar la vida. Es decir, que se relacionan como diferentes e iguales al mismo tiempo.

El promotor se evidencia como un gestor inicial de encuentros y como un “pescador” de entusiasmos, que impulsa a que todos sean y se reconozcan como gestores, “pescadores” y promotores de la salud de las relaciones.

2. Suma de saberes y haceres – “Siempre uno aprende del otro”

En los Encuentros de Salud Comunitaria se reconocen, valoran y comparten los saberes de todos los participantes. El conocimiento se construye en colectivo y el aprendizaje que se genera, es mutuo.

A veces nosotros tenemos una idea, el vecino tiene otra idea que te enriquece de vuelta, porque por ahí vos decís, “esta planta sirve para esto”, pero este vecino sabe que es para otra cosa también y ahí te enriquecés. (Carlos)

Yo creo que este espacio de participación es una posibilidad para encontrarse como vecinos, para compartir lo que les preocupa, y sobre todo, no desde el decir “yo se más que vos”, sino desde “qué podemos aprender juntos”. (Analía)

Los conocimientos que se reconocen, valoran y comparten, incluyen saberes sobre alimentación saludable, remedios caseros, plantas para la salud, producción agroecológica, crianza de los hijos, convivencia familiar y entre vecinos, cuidado del embarazo, entre muchos otros. Es decir, saberes de prácticas cotidianas para la libertad.

Invitamos a Nélidea, vecina y madre de 8 niños, para que comparta con todos, sus saberes respecto a la lactancia materna. Y con mucha claridad, convicción y generosidad, comenta, especialmente a Celeste, mamá joven de una bebé de dos meses, cuál ha sido su experiencia. Recalca que “para dar la teta se necesita sobretodo tranquilidad, es decir, tiempo y paciencia”. (Relato: Sagrado Corazón 05/04/11)

Kevin, muy entusiasmado dice: “Mi papá sabe hacer tortas de cumpleaños” y todos festejamos este saber (Relato: El Tobogán 17/08/11)

Siempre uno aprende del otro, por lo menos de Doña Mary que hizo el jabón diferente a lo que nosotros hacíamos, escuchar cuando fuimos a lo de Sole, que tal remedio era para el piojo, que por ahí muchos no sabían. (Carlos)

Las herramientas metodológicas utilizadas para la práctica de sumar saberes y haceres, son:

- Un cartel con el título “Nuestros Saberes”, dispuesto en cada Encuentro, en el que se registran los conocimientos que van emergiendo del compartir, los cuales también se registran en el relato de la actividad.
- Folletos y materiales escritos de algunos de los conocimientos compartidos, tales como recetas de alimentos, preparados de plantas, manuales de masaje y digitopresura, los cuales se entregan a todos los participantes.

3. Oportunidades e impulsos para la participación – “Todas, todos y en todo momento y lugar”

El devenir del proceso de cada Encuentro se construye participativamente. Vecinos y promotores se conciben como sujetos activos, artesanos de conocimiento y de transformaciones de la realidad.

Alicia, participante de todos los Encuentros de Salud Comunitaria realizados en el Barrio Veinte de Julio, remarca la diferencia que ella percibe entre las prácticas participativas de los Encuentros de Salud Comunitaria y las no participativas de otras actividades a las que ella ha asistido, las cuales describe de la siguiente manera:

Hay otros profesionales que vienen exclusivamente, traen su afiche, pegan, pegan, esto es lo que vamos a dar y listo. No es que se sientan, parece que vienen muy apurados, tienen los tiempos bien limitados, ese es el tema, porque cuando uno trabaja con amor, se siente, cuando uno trabaja con límite de tiempo, se siente mucho. Esa es la mayor diferencia, ponete no más a pensar. Y se nota muchísimo, porque es acelerado el curso que dan, las charlas mismas, porque están ahí hablando con una mamá, pero uno se da cuenta que mira a cada rato el teléfono.

(...)

Vos te vas a los Doctores, y ellos “saben todo”, o sea que no dan la participación, si te vas al Doctor porque tiene un grano, ellos ya piensan que es porque no se bañan los chicos. (Alicia)

Esta práctica está constituida por los siguientes elementos:

- ✓ Convocatoria abierta: todas y todos están invitados a los Encuentros, adultos mujeres y varones y niñas y niños.
- ✓ La participación de los vecinos sucede en el desarrollo, la preparación y la evaluación de cada Encuentro.
La iniciativa del Encuentro y la convocatoria al mismo, es realizada por los vecinos, solos o junto con integrantes del Centro de la Comunidad o del Programa Salud Comunitaria.
Al finalizar cada Encuentro, entre todos los participantes se acuerda la siguiente actividad: fecha, hora, lugar y temas.

- *¿Quién definía lo que se hacía en cada Encuentro?*

Y más con los padres, porque se les decía qué tema a ellos les gustaría que se trate, y de ahí se sacaba la conclusión. No es que uno venía, hacía una lista y se da este y se da este. No, se hablaba entre los padres cuáles temas querían, y se proponían. Después, alguno sabía hacer algo y decía... (Alicia)

En parte, lo decidía el equipo de ustedes, que venían, y después en cada Encuentro que teníamos, nosotros decíamos, fulano va a dar tal cosa, y así se fue dando. O sea, que hubo participación de los demás, y eso también fue bueno. (Carlos)

Marcos (promotor de Salud Comunitaria) pregunta: qué quieren realizar el próximo encuentro. Una niña dice que quiere hacer gimnasia, un niño dice que quiere jugar y las mamás cuentan que les gustaría mucho hacer jabones para los granos. Una mamá pregunta ¿qué tenemos que traer? y respondemos: hojas de Aloe y Azufre. Consultamos quiénes tienen aloe en su casa y varios niños levantan la mano. (Relato: Veinte de Julio 27/05/11)

Un momento especial de participación se vivió en el último Encuentro del año 2010, del Barrio Veinte de Julio, en el que se evaluó, junto con algunos vecinos, los resultados obtenidos en la actividad de pesaje comunitario de niñas y niños. (Relato: Veinte de Julio 11/12/10).

En el devenir de los Encuentros, se conforma de manera dinámica y espontánea, un “equipo coordinador”, constituido por los dueños de la casa donde se realiza la actividad, integrantes de Salud Comunitaria y en algunas ocasiones, integrantes de los Centros de la Comunidad y de otras Áreas del Ministerio de la Comunidad.

Al final del Encuentro nos quedamos conversando con Nancy y Carlos (dueños de casa) sobre la metodología para nuestros encuentros comunitarios. Acordamos proponer a los vecinos realizar los encuentros para el pesaje comunitario de los niños en diferentes casas y zonas del barrio, para facilitar la participación de todos los vecinos. Consideramos que es importante intentar nuevas estrategias para el encuentro en comunidad, que convoquen, incluyan e integren. (Relato: Sagrado Corazón 01/03/11)

En la casa de la familia donde se desarrolla cada Encuentro, se quedan los elementos necesarios para la realización de la práctica del pesaje comunitario de los niños: balanza y planillas de registro general de los pesos de los niños.

- ✓ Todos enseñan: promotores y vecinos.

Al preguntar sobre otros remedios naturales para la tos, varias vecinas comentan del quemadillo. Alicia se ofrece a prepararlo y a enseñarnos cómo lo hace (Relato: Veinte de Julio 28/09/11)

En el Barrio El Tobogán, Hilda y Luna enseñaron a tejer a las otras vecinas y a las promotoras. (Relato: El Tobogán 02/05/11). Y en el Barrio Sagrado Corazón, una pareja de vecinos enseñaron a todos a hacer tintura de ruda para los piojos. (Relato: Sagrado Corazón 05/04/11).

- ✓ Al comenzar cada actividad, se realiza una presentación de todos los participantes y del propósito y de la historia de los Encuentro en el Barrio.
- ✓ A los vecinos se les entrega el relato del Encuentro anterior y en ocasiones se lee entre todos los presentes.
- ✓ En algunos Encuentros, antes de comenzar, se invita casa por casa a la actividad, en compañía de la vecina anfitriona. Esto sucedió en todos los Encuentros del Barrio El Tobogán, y en dos de los del Barrio Sagrado Corazón.

4. Metodología abierta y participativa – “Prepararse para dejarse llevar”

Aprendemos a dejarnos guiar por los tiempos, intenciones, saberes y maneras de relacionarse de la comunidad, así como también del devenir propio del encuentro que incluye hasta las condiciones climáticas. Aprendemos a confiar en lo emergente de cada encuentro, y en quienes viven en el lugar; a escuchar sus ideas, sus entusiasmos y sus ritmos. (Relato: El Tobogán 18/04/11)

Si vos preparás todo mecánicamente, es vacío (...) La preparación es abierta porque parte de una propuesta que sale de una comunidad. Yo creo que se parte de la necesidad de la gente traducida en algo concreto. Uno puede ir con un montón de ideas, pero si no es lo que la gente necesita, no se da respuesta. (Analía)

El carácter participativo de la metodología, no significa ausencia de rigurosidad ni de preparación. La metodología se reinventa teniendo como horizonte el propósito del Encuentro.

Si cada uno hacía según su parecer, no iba a colaborar en el Encuentro, porque no íbamos a poder lograr el objetivo ese día. Es prepararnos para disponerte para que eso pase. (Analía)

Siempre uno prepara, pero en terreno suceden otras cosas, y eso está bueno, porque nosotros no estamos estructurados a lo que armamos. (Claudia)

Esta práctica está constituida por los siguientes elementos:

- ✓ La iniciativa y el contenido de cada Encuentro surgen de necesidades de la comunidad.

Hay preocupación por los granos de los niños en las épocas calurosas, se propone aprender a hacer una pomada de “penicilina” en el próximo encuentro (Relato: Veinte de Julio 19/08/10)

- *¿Qué es lo que te hace saber cómo seguir, si no hay una estructura fija establecida?*

La voz de la vecina, la voz de la mujer que dijo “yo quiero aprender a hacer una pomada para los granitos de los chicos”, y la otra, “yo también” (...) Siempre por la voz de los vecinos, entonces yo creo que eso es revolucionario, porque en el mundo que vivimos, nos enseñan que estas cosas no pueden pasar, que todos tenemos que ser dependientes, y no es así, porque nosotros podemos adquirir autonomía, y estando así entre vecinas, entre amigos, se genera amistad y la autonomía se siente (...) Escuchando la voz de ellos, nosotros vemos el abanico de posibilidades que tenemos para seguir trabajando. (Claudia)

- ✓ Diversidad de formas de manifestarse el Encuentro: reuniones, celebraciones, recorrer el Barrio y visitar a los vecinos
- ✓ Abanico de propuestas de actividades
- ✓ Flexibilidad en el tiempo, lugar y contenido de cada Encuentro, para que se cumpla con el propósito de promover relaciones saludables. En este sentido, todo es una oportunidad.
Por ejemplo, en una ocasión, al llegar al lugar donde se había quedado de hacer la actividad, se encuentran con que no estaba la dueña de casa.

Entonces, deciden caminar juntos a casa de otra vecina, en la que se realiza un pesaje comunitario de los niños que acompañaron el recorrido. (*Relato: Sagrado Corazón 03/05/11*)

Otro ejemplo se narra a continuación:

En el transcurso del encuentro se perdió un objeto de una de las participantes. Esta situación enturbió inicialmente la jornada, pero al final se habló sobre la posibilidad de aprovechar esta circunstancia para fortalecer los lazos entre los vecinos y construir entre todos, relaciones solidarias. (Relato: Sagrado Corazón 18/10/11)

Algunos temas surgen espontáneamente en el transcurso del Encuentro. Por ejemplo: En uno de los Encuentros del Barrio Veinte de Julio, mientras se realizaba un pesaje comunitario de los niños, una mamá contó que su hijo estaba insolado, lo que generó una rica conversación sobre cuidados y remedios caseros. (*Relato: Veinte de Julio 02/12/10*)

- ✓ No hay un protocolo para el desarrollo de cada Encuentro, ni técnicas preestablecidas
- ✓ Los vecinos participan de las decisiones metodológicas
Algunos de los aportes realizados por los vecinos a la metodología de los Encuentros, son los siguientes:
 - Alicia, vecina del Barrio Veinte de Julio, propone que durante los Encuentros, se realice paralelamente una actividad de recreación para los niños.
 - Carlos, vecino del Barrio Sagrado Corazón, opina que cuando se aborde el tema del cuidado de los niños, “no se debe ser chocante”, es decir, no comenzar atacando las conductas inadecuadas de los padres. Además, dice que la invitación a que los vecinos compartan sus saberes, se da “sobre la marcha, porque vos vas a decir: quién se anima a hacer, o quien sabe hacer un bizcochuelo, o quién sabe decorar”

Los Encuentros de Salud Comunitaria no se planean linealmente. Se plantean propósitos que “sobre la marcha” se van concretando y recreando, porque la vida comunitaria se concibe en movimiento.

5. El aprendizaje se propone desde lo concreto, priorizando lo vivencial – “Aprender a ser haciendo juntos”

Los temas que se comparten en los Encuentros, hacen al cuidado de la Vida. Se trata de prácticas, conocimientos y hábitos saludables para el cuidado del ecosistema, entendiendo que los seres humanos somos ecosistema. Hay gran diversidad de temas, y sobre todos ellos, toda persona puede aportar, porque pertenecen a los aprendizajes desde y para el cotidiano vivir.

Son herramientas para la vida, es lo que te enseña a vivir, es lo que te permite después la relación con el otro. (Analía)

A partir de prácticas concretas que se comparten entre todos, se reconocen y fortalecen valores comunitarios. La teoría se dispone a servicio de lo vivencial.

Se intenta que sean prácticas que se adecúen a las condiciones de cada lugar, que se realicen de manera sencilla, que no exijan mayores recursos materiales y de las que todos puedan participar.

6. Identificación integral de las necesidades de las personas y comunidades

Con “oídos atentos”, intuitivos y respetuosos, se perciben las necesidades de las personas participantes.

Las necesidades se refieren tanto a las carencias, como a las posibilidades de cada persona y comunidad, es decir, que se indaga por lo que cada uno requiere tener, desea hacer y le entusiasma ser. La voz del otro no se reduce a la insuficiencia, se privilegian las capacidades, potencialidades y sueños.

Se intenta una mirada integral de la realidad, superadora de fragmentaciones, tales como las que suelen hacerse entre “problemas” y “soluciones”, y “lo sanitario” y “lo social”.

La gente, como somos cada uno de nosotros, cuenta lo que necesita en el diálogo permanente. Pero yo me formé pensando que había “encuentro de diagnóstico”. Y uno se focaliza en eso (...) y se pierde un montón de cosas, porque cree que lo que no sale en el diagnóstico, no es importante. En cambio, cuando vamos al Encuentro, lo que ocurre es una conversación fluida y permanente, donde cada uno va captando lo que dice el otro, lo que necesita, o lo que no, y si quiere dar algo. Como nos pasó en Laguna Sian, que la gente dijo “vamos a hacer estas mismas cremas allá, porque la gente de allá lo necesita”. (Analía)

7. No relevancia de las disciplinas de los promotores de Salud Comunitaria – “Todo es asunto de todos”

Las diversas disciplinas del equipo se ponen al servicio del propósito común, y en la práctica, todo es asunto de todos. La disciplina en la que cada promotor se formó, no es relevante para el desarrollo de los Encuentros de Salud Comunitaria.

Yo creo que lo relevante es el aporte que hace cada uno desde su mirada. Cada profesión te brinda herramientas, pero después, vos mirás con tus propios ojos de manera integral. Eso también te lo enseña la gente. (Analía)

8. Ambiente afectuoso, de confianza, de libertad y de alegría

9. Continuidad de los Encuentros y cumplimiento de los acuerdos

Hubo continuidad en los Encuentros realizados en los tres Barrios seleccionados, aunque no tuvieron una periodicidad homogénea, debido a que su realización dependía de la disponibilidad de los vecinos y de los integrantes de los Centros de la Comunidad y del Programa Salud Comunitaria, y de las condiciones climáticas.

10. Intención de investigación permanente: concretada en la realización de relatos de cada Encuentro, que incluyen reflexiones en el proceso.

A continuación, transcribimos el fragmento de uno de los relatos, que recrea integralmente estas “Maneras de Hacer”:

Comenzamos haciendo un recorrido por el barrio, invitando a los vecinos para el Encuentro. Las vecinas recordaban el encuentro del día y se disponían a terminar sus deberes hogareños para acudir a lo de Gloria. Al regresar a la casa de Gloria, nos sorprendió encontrar a algunas vecinas ya sentadas esperándonos.

Comenzó el Encuentro, luego de recordar nuestros nombres, de repasar lo que nos reunía en este encuentro y las actividades que se realizarían, nos dispusimos a empezar los preparados de plantas. Elba y Javier nos ayudan a rallar el jabón que utilizaríamos para el preparado de jabón de azufre.

Mientras se lleva al fuego la grasa para el preparado, por algunas consultas de las mamás, Marcos explica algo de alimentación para los bebés.

Terminada la elaboración de los jabones, nos reunimos todos y compartimos más saberes sobre las afecciones de la piel. Elba ofrece traer la planta de tasi para el próximo Encuentro, para que todos la conozcamos. (Relato: El Tobogán 11/07/11)

LO QUE SE SUEÑA – Valores

*Soñar, un acto político necesario
Freire*

Lo que se sueña es la salud de las relaciones de cada uno con sí mismo, entre las personas y de estas con los demás seres de la naturaleza, lo que significa recuperar como humanidad el sentido de ser comunidad, presente en la sabiduría propia de nuestros Pueblos. Los valores comunitarios que constituyen este sueño, son:

1. Reconocimiento y fortalecimiento de la solidaridad

La práctica de pesaje comunitario de niños, se suele comenzar conversando sobre lo importante y necesario que es que todos nos ocupemos del bienestar de todos los niños de la comunidad, que volvamos a sentir que “todos los niños son nuestros”. Al final de un Encuentro del Barrio El Tobogán, sucedió lo siguiente:

En el camino nos encontramos con Hilda, quien pregunta por los niños que se pesaron, y dice “sólo nos falta que suba de peso Matías, para que todos estén bien”. (Relato: El Tobogán 23/05/11)

Alicia, del Barrio Veinte de Julio, considera que los Encuentros fortalecen la solidaridad de sus vecinos, especialmente de los niños:

Yo creo que los Encuentros sirven para que los chicos se ayuden entre sí, porque están todos juntos ahí, se sientan, y uno les enseña ahí mismo que todos tienen que participar, entonces todo el mundo se ayuda. (Alicia)

En ocasiones, los Encuentros de Salud Comunitaria han aportado a la manifestación de solidaridad entre vecinos. Por ejemplo, el primer Encuentro realizado en el Barrio El Tobogán, se realizó por iniciativa de un grupo de vecinas de un Barrio aledaño, quienes convocaron a las mujeres de este Barrio para compartir sus conocimientos propios sobre plantas para la salud, porque ellas pensaban que “en ese lugar se necesitaba fortalecer la autoestima”. En el camino de aprender a ser comunidad, los Encuentros de Salud Comunitaria “ayudan a ayudar”.

Primeramente (los Encuentros) me sirvieron a mí, porque por ahí uno quiere hacer cosas, pero cuando vos querés hacer cosas, la gente del Barrio no se te acerca, en cambio cuando vienen otras personas, empiezan a acercarse (...)

Estos Encuentros sirven para nuestra comunidad, o sea, para nuestros vecinos, para mí, para todos. A veces vos necesitar ayudar, pero no sabés como. (Carlos)

2. Impulso a los deseos de aprender y hacer cosas juntos y de buscar conjuntamente soluciones a los problemas

Hay señales del surgimiento de deseos renovados de hacer cosas juntos, en busca del bien común. Por ejemplo, las vecinas y vecinos suelen preguntar cuándo es el siguiente Encuentro.

A mí me pareció relindo que vengan los papás y que participen todos. Nosotros pensábamos que iba a venir una, dos, tres mamás no más, pero no, hasta abuelos aparecían y les gustaba, porque venían otra vez. La concurrencia era linda, se ve que les gustó. (Alicia)

Lo que sucede en la comunidad durante el transcurso de los Encuentros, va más allá de lo esperado. La fuerza propia de la vida, se manifiesta de manera especial en lo comunitario. La vivencia suele desafiar la razón, los planes y la imaginación.

A partir de los Encuentros de Salud Comunitaria, vecinas y vecinos del Barrio Veinte de Julio, se organizaron para limpiar una cancha para que los chicos jueguen. También surgió la iniciativa de hacer un altar con botellas, con el objetivo de aprender una nueva técnica de construcción para mejorar las

condiciones edilicias del lugar y de brindar a los chicos un espacio de participación para que no “estén tanto en la calle”. Alicia comenta que varios vecinos “*se han contagiado del entusiasmo de construir con botellas*” y le han propuesto que hagan juntos lo mismo en sus casas.

- *¿Qué han significado para vos los Encuentros?*

Antes, nosotros lo único que hacíamos era dar de comer y por ahí en un ratito se hablaba, pero después de los Encuentros empezamos, nos juntamos con los padres que empezaron a colaborar, a interesarse más por los chicos, y después, empezaron a más que nada a interesarse en los chicos, a aprender a pesarles, a saber diferenciar el peso normal de un bajo peso o de uno en riesgo, muchas cosas se aprendieron, además participaban, colaboraban, aprendimos a hacer algo, ellos también exponían lo que ellos sabían y de ahí salió mucho. (Alicia)

3. Promoción de la inclusión y de la igualdad

En los Encuentros participan mujeres y varones de todas las edades. Es un espacio dispuesto para compartir entre iguales, desde la diversidad.

Gloria comenta en el camino que es muy importante convocar a todas sus vecinas, “para que todas se sientan incluidas”, y sepan que no hay preferencias, sino búsqueda de un bien común. (Relato: El Tobogán 18/04/11)

4. Fortalecimiento de la concepción de salud como salud de los ecosistemas

En el transcurso de los Encuentros de Salud Comunitaria, aparecen señales de la concepción integral de salud que tienen los participantes.

Una de ellas es el surgimiento de iniciativas para cuidar la tierra, el agua y el aire, como la construcción de un altar con botellas de plástico y de vidrio, realizada en el Barrio Veinte de Julio. Una vecina del Barrio, comenta que esta actividad “*ayuda a cuidar el ambiente, porque los chicos se acostumbraron a juntar las botellas, en lugar de aplastarlas y tirarlas como se hacía antes*”.

Otra señal es la diversidad de temas que abarcan los Encuentros de Salud Comunitaria: desde alimentación saludable y elaboración de preparados de plantas, hasta celebraciones comunitarias, recreación y juegos. Todos aunados por el propósito de promover la salud de las relaciones.

Me gusta que hagan Encuentros de Salud Comunitaria en mi casa, porque podemos juntarnos todos, podemos hablar y algunas veces hacemos torta de yogurt, algunas pomadas y a veces hacemos encuentros y limpiamos la canchas, y hasta ahora hay una cancha allá atrás y algunas veces a la tardecita nos vamos y jugamos (Brenda, 11 años)

5. Fortalecimiento de la autonomía

En la lectura de los Encuentros, se detectaron señales de aportes a la autonomía comunitaria, tales como:

- El aprendizaje de los vecinos de cómo registrar e interpretar el peso de los niños. Alicia, del Barrio Veinte de Julio, comenta que algunas vecinas acuden a su casa para pesar ellas mismas a sus niños.
- En una ocasión, la actividad de pesaje comunitario de niños comenzó a realizarse antes de que llegara la promotora al lugar del Encuentro. (*Relato: Veinte de Julio 19/07/11*).
- En el Barrio Veinte de Julio algunas actividades fueron organizadas por los propios vecinos, y los promotores fueron invitados, por ejemplo, la Invocación del altar y la Celebración de la Navidad.
- En los Barrios Sagrado Corazón y Veinte de Julio, se elaboraron hamacas con recursos propios para pesar comunitariamente los niños.

La construcción y apropiación participativa de conocimientos, genera autonomía.

A mí me gustó el pesaje por esta razón: porque es como que la mamá tenía otra seguridad para irse a la Sala. Sabiendo que no le podían joder. Porque a veces vos te vas a la Sala, “está de bajo peso porque esta línea”, y a veces el chico no está de bajo peso. Y acá nosotros aprendimos, sabíamos como era, si estaba bien o estaba mal. Y muchos aprendieron eso, entonces vos ya te vas con un conocimiento, por más que el otro te diga, “no, este está equivocado” podés decir también. (Carlos)

El saber alimenta la autonomía y saber que sabemos la potencia. Valorar los conocimientos propios genera responsabilidad. Los saberes que son reconocidos avivan el compromiso con los demás, entonces el poder se reinventa, deja de ser poder para dominar y controlar, para convertirse en poder para la responsabilidad y la solidaridad.

Los vecinos siempre tuvieron sus conocimientos, sin embargo, como no eran valorados, no eran objeto de responsabilidad. Yo no era responsable de decirle a la vecina que le haga el té de amba`y, pero como ahora a mí me dijeron que eso es importante, que sirve, que al niño le va a quitar la tos, entonces me siento responsable. (Analía)

La autonomía liberadora, es autonomía para la solidaridad, porque impulsa y reafirma el interés en los demás.

En la lectura de los Encuentros también se detectaron señales de ausencia de autonomía. Entre ellas, expresiones de dependencia de vecinos en los promotores para la realización de los Encuentros, desesperanza en la transformación de las condiciones de su Barrio y desvaloración de otros vecinos.

6. Promoción de la participación

Vecinas y vecinos participan espontánea y entusiastamente en los Encuentros. Por ejemplo: Gloria e Hilda elaboraron tortas fritas para compartir en un Encuentro (*Relato: El Tobogán 17/08/11*). Carlos se preparó para enseñar a preparar jabón de aloe en un Encuentro. (*Relato: Sagrado Corazón 13/09/11*). Miriam preguntó a todos cuándo nos volvemos a Encontrar y qué tema les gustaría tratar. (*Relato: Sagrado Corazón 05/04/11*)

La disposición permanente a la participación que se da en los Encuentros, aporta a la incorporación cotidiana de este valor. Al preguntarle a Alicia, qué temas le gustaría que se compartieran con las mamás y los papás del Barrio, en próximos Encuentros, ella responde convincentemente: *“Hay que preguntarle a ellos mismos a ver qué quieren hacer”*.

Saberse parte de la comunidad, fortalece el compromiso con los demás.

Nosotros participamos por el hecho que fuimos a capacitarnos y sabíamos esas cosas. Y eso para mí estuvo bien, porque no se quedó en nosotros. (Carlos)

Cuando hicimos la loción de ruda y romero para los piojos, justamente no fue Dora, la mamá que tiene varios hijitos que tenían piojos, así que Gloria dijo, “yo ya aprendí”, “yo voy a enseñarle a Dora”. (Claudia)

7. Reconocimiento de valores, saberes y poderes propios

Los Encuentros de Salud Comunitaria favorecen e impulsan el reconocimiento de valores, saberes y poderes propios de las personas y de las comunidades, aportando a la autoestima, condición indispensable para la transformación social.

Creo que los Encuentros de Salud Comunitaria abren tantas cosas justamente porque los vecinos se encuentran con que su palabra, su saber, su voz, es reconocida por otros. Para mí fundamentalmente es eso, el reconocernos que todos somos valiosos, que todos sabemos y que todos podemos. (Claudia)

La suma de saberes y de poderes que se da en los Encuentros, entreteje entusiasmos para la vida.

Recordamos lo que habíamos pensado para el encuentro: preparados de plantas y tejido con agujas. Norma manifiesta interés por aprender a tejer, Luna cuenta que sabe tejer porque su abuelita le enseñó y que ella podría compartir lo que sabe con las demás. (Relato: El Tobogán 18/04/11)

En un Encuentro posterior, Norma muestra con orgullo avances en la bufanda que está tejiendo. (*Relato: El Tobogán 23/05/11*)

Expresan su interés por aprender manualidades, para lo cual Alicia “es experta”. Por lo tanto, se propone comenzar por tejido (crochet y dos agujas).

Algunas de las vecinas pueden enseñar, y todas las participantes desean aprender. (Relato: Veinte de Julio 21/03/11)

Vecinas participantes de los Encuentros del Barrio Veinte de Julio, fueron invitadas a diferentes escenarios para presentar sus vivencias comunitarias. En estas oportunidades, se hizo más evidente el poder transformador del reconocimiento de las capacidades propias. A continuación, un fragmento del relato de una de las vecinas que presentó sus vivencias en una clase de un Posgrado en “Medicina Comunitaria”:

Cuando pasamos adentro, justo estaba una Doctora que es la Profesora, nos presentó y empezó la clase. Dijo que atiendan porque ese día sería el último examen y que tenían una visita que les iba a contar su vivencia y de acuerdo a eso iba a ser el examen. ¡Casi nos quedamos mudas! Pero era bastante lindo, porque atendían y tomaban nota de lo que uno decía. Era bastante lindo porque te sentías importante en ese momento, porque muchos no llegamos a estudiar, apenas el secundario hicimos, y ellos se interesaron en el tema que nosotros estamos participando, era relindo de verdad. (Alicia)

Para Brenda, de 11 años, quien también ha presentado sus vivencias comunitarias en escenarios institucionales, es impactantes el reconocimiento, el cual define así: “Yo no conocía a nadie y todos me conocían a mí”.

Reconocer al otro es reconocernos a nosotros mismos, así lo expresa una promotora de Salud Comunitaria:

Los Encuentros aportan a la autonomía y al protagonismo, porque en ellos descubro que yo puedo, que yo soy capaz de hacer esto, que yo tengo carisma para eso, que tengo capacidad. Es un espacio que no suele estar, donde yo puedo demostrar, y verme, como maestra y como aprendiz. (Claudia)

En estos Encuentros se reconocen los valores, saberes y poderes propios, no para el individualismo y la competitividad, sino para la solidaridad, es decir, para la construcción de un Mundo diferente al establecido.

- *¿Creés que sirve contarle a otros sobre los Encuentros que se hacen en tu casa?*

Yo creería que sí. Porque quiere decir que lo que hacemos nosotros también tiene validez, no solamente lo que otros hacen, porque yo la verdad como decía, a mí se me hacía que venir y cocinar es algo que ni me ponía a pensar, pero ahora yo sé que ayudamos mucho a los demás y es lindo, porque hacemos algo por la comunidad, y ahora con más razón todavía. (Alicia)

8. Promoción de la alegría, del entusiasmo de vivir y de aprender

Durante los Encuentros se registran expresiones de alegría por estar juntos. Así como de entusiasmo por aprender y compartir.

Mientras seguíamos entusiasmadas aprendiendo, conociéndonos y fortaleciéndonos en equipo y en comunidad, surgieron brillantes propuestas para el próximo encuentro, en el cual, aprovechando el acercamiento del día de las mamás, realizaríamos jabones para regalarles. (Relato: Sagrado Corazón 13/09/11)

Brenda, niña del Barrio Veinte de Julio, aprendió en los Encuentros de Salud Comunitaria, a pesar, registrar e interpretar el peso de los niños. Al preguntarle por este tema, ella responde: *“primero no sabía nada, después me interesó un poco y ahí seguí aprendiendo”*.

9. Reconocimiento y fortalecimiento de redes comunitarias para el cuidado de las personas, las familias y la comunidad

Las redes comunitarias están constituidas por lazos de afecto, conocimiento y confianza entre vecinos, que generan protección y cuidado de la Vida toda.

Yo creo que los Encuentros de Salud Comunitaria sirven más para juntarnos, tratar de dialogar, ayudar a la comunidad, como ella también nos puede ayudar. Y para saber que estamos para ellos, como ellos también pueden estar para nosotros. Porque antes por ejemplo, no sabíamos lo que era la vida de los papás y cuando vinieron acá, aprendimos en qué situación estaban ellos. Y es bastante lindo, así le conocés más a fondo lo que ocurre ahí en la familia y así también entendemos a los chicos. (Alicia)

- *¿Qué aprendiste en los Encuentros?*

Aprendí mucho, como la Amistad. Antes no sabía como se llamaban los demás y ahora sí (...) Aprendimos mucho a poder compartir y a poder expresarnos. (Brenda, 11 años)

Los Encuentros recrean y fortalecen los vínculos de solidaridad y respeto, con uno mismo, con los demás y con todos los seres de la naturaleza, permitiendo la salud de las relaciones.

También se impulsan articulaciones intersectoriales locales, que aportan a la protección de las familias.

Y la verdad que muchos cambios hubieron (con los Encuentros), porque ellos (los padres) sabían que venían Asistentes Sociales y ellos tenían alguna inquietud, directamente pedían para hablar con ellas, y a través de eso se le ayudó a muchos chicos que no iban a la Escuela, por ejemplo. (Alicia)

El Encuentro es un espacio concreto de acompañamiento comunitario. Por ejemplo, Margarita, adolescente del Barrio Sagrado Corazón, participó de los Encuentros desde que comenzó su embarazo hasta que su hijita ya tenía varios meses de vida.

Yo estoy pesando un niño, que es el hijo de María, pero yo me estoy informando de cómo está ese niño. Y eso es revolucionario, porque justamente se aparta del individualismo al que nos acostumbramos. Porque a la vecina le interesa lo que le pasa a su otra vecina, comparte lo que ella hizo en tal situación con su hijo. Una vez una vecina mostró cómo poniéndole un vaso de agua al hijo de la otra vecina, este se curaba de una insolación. O sea que ella con sus manos intentó curar a ese niño, y ahí está el compartir, el estar entre otros, el estar con otro, y sobre todo, el interesarme por el otro. (Claudia)

Gloria cuenta que no suelen encontrarse a conversar entre vecinas, que además del espacio de la iglesia, no es común que se sienten a compartir un mate y a hablar de lo que les sucede. "Por eso" dice "estos encuentros nos vienen muy bien". (Relato: El Tobogán 18/04/11)

10. Detección y transformación de situaciones de riesgo, detección y transformación de prácticas perjudiciales

Las relaciones saludables de una comunidad también se manifiestan en su capacidad de detectar situaciones, personas y familias en riesgo, para la consiguiente acción.

En varios Encuentros, los vecinos comparten información sobre conflictos o carencias que ponen en riesgo la vida o el bienestar de otros vecinos.

María comenta sobre dos familias del Barrio con problemas graves: una familia con problemas de alcoholismo, y otra con varios niños que son cuidados por una niña mayor, por ausencia de los padres (Relato: Veinte de Julio 19/08/10)

En la práctica de pesaje comunitario de niños, se detectan niños en rango de "bajo peso", "riesgo de bajo peso" o "sobre peso". Durante el Encuentro se conversa con los padres de los niños y se comparten conocimientos y recomendaciones entre todos los participantes. Una vivencia que ejemplifica especialmente este valor, sucedió en el Barrio El Tobogán, cuando en el Encuentro en el que se compartió por primera vez la práctica de pesaje comunitario de niños, se detectó un recién nacido prematuro en rango de "bajo peso":

Todos aprenden a registrar y a interpretar el peso, con disposición y entusiasmo. Comentamos entre todos la situación de Pedrito y compartimos el deseo y la disposición para ayudar a que suba de peso y esté bien. Acordamos con Rosa (la madre del recién nacido) que acudiríamos a una Nutricionista del equipo para que nos apoye en el acompañamiento de su bebé. Compartimos ideas para que a Rosa le baje leche suficiente para el bebé, las cuales registramos en el cartel de "Nuestros saberes" (Relato: El Tobogán 23/05/11)

En algunos relatos de Encuentros de los tres Barrios, se registra información sobre niñas y niños que superaron su situación de riesgo en cuanto a su peso.

11. Incorporación de hábitos saludables efectivos para la salud integral, desde el encuentro respetuoso y amoroso entre las personas, hasta la alimentación saludable y los remedios caseros.

VII. REVELACIONES DEL REVIVENCIAR IDEAS, PROPUESTAS Y PREGUNTAS EMERGENTES

A. Pedagogía de los Encuentros de Salud Comunitaria

Vernos es también soñarnos, es por eso que la pedagogía de los Encuentros de Salud Comunitaria que identificamos en este trabajo, habla de lo que estamos siendo, incluyendo nuestras utopías. Para llegar hasta aquí, han danzado la razón y el corazón al son de la música de una revolución de la cual nos sentimos parte, la de la Vida por la Vida.

Sabemos que en este momento de la historia, en el que propuestas como la presente no son la generalidad, y el sistema dominante intimida con su bulla y atropella con su soberbia, urge reconocer los pasos dados, identificando en ellos los sueños a los que les pertenecemos, sueños de un mundo de amor y libertad para todas y para todos.

La pedagogía de los Encuentros de Salud Comunitaria está constituida por conceptos, actitudes, prácticas y valores, que son en definitiva, maneras de ser, de estar y de hacer, y sueños.

Es una pedagogía en la que lo que se sueña (valores) se busca a través de determinadas maneras de estar (actitudes) y de hacer (prácticas), generadas por ciertas maneras de ser (conceptos), que se afirman en los mismos valores que se sueñan.

A continuación, el listado de los elementos que constituyen la pedagogía de los Encuentros de Salud Comunitaria:

Maneras de Ser CONCEPTOS	Maneras de Estar ACTITUDES	Maneras de Hacer PRÁCTICAS	Lo que se Sueña VALORES
<ul style="list-style-type: none"> . Todos somos comunidad - <i>"Somos una vecina más"</i> . La salud es la salud de las relaciones - <i>"La salud está en</i> 	<ul style="list-style-type: none"> . Respeto . Entusiasmo . Esperanza . Humildad . Disposición de aprender y de transformarse . Disposición a la 	<ul style="list-style-type: none"> . Diálogo horizontal - <i>"Escuchar sin juzgar"</i> . Suma de saberes y haceres - <i>"Siempre uno aprende del otro"</i> . Oportunidades e 	<ul style="list-style-type: none"> . Reconocimiento y fortalecimiento de la solidaridad . Impulso a los deseos de aprender y hacer cosas juntos . Promoción de la

<p><i>manos de la comunidad” y “Hay que mirar por completo”</i></p> <p>. La comunidad tiene saberes y poderes propios para organizarse y vivir en salud de las relaciones – <i>“Todos sabemos, todos podemos, y todos maestros y estudiantes a la vez”</i></p> <p>. El propósito de los Encuentros de Salud Comunitaria es impulsar las capacidades propias que tiene cada comunidad para organizarse y vivir en salud de las relaciones – <i>“Una puerta a la oportunidad de encontrarNOS”</i></p> <p>. Toda actividad comunitaria es potencialmente una acción educadora para la liberación – <i>“La diferencia está en el trato”</i></p> <p>. Los propósitos de los Encuentros de Salud Comunitaria convergen con los propósitos personales de los promotores participantes – <i>“Resonamos con su esencia”</i></p>	<p>participación permanente</p> <p>. Admiración por el otro</p> <p>. Confianza en los demás y en el devenir de los procesos comunitarios</p> <p>. Autenticidad</p> <p>0. Intención de coherencia</p> <p>1. Creatividad</p> <p>2. Flexibilidad</p> <p>3. Sentirse libre</p> <p>4. Atención permanente a toda oportunidad para la promoción de relaciones saludables</p> <p>5. Atención a la detección comunitaria de situaciones de riesgo</p> <p>6. Primacía de los sentimientos y de las emociones</p> <p>7. Pensamiento crítico permanente</p>	<p>impulsos para la participación – <i>“Todas, todos y en todo momento y lugar”</i></p> <p>. Metodología abierta y participativa – <i>“Prepararse para dejarse llevar”</i></p> <p>. Aprendizaje desde lo concreto, priorizando lo vivencial – <i>“Aprender a ser haciendo juntos”</i></p> <p>. Identificación integral de las necesidades de las personas y comunidades</p> <p>. No relevancia de las disciplinas de los promotores – <i>“Todo es asunto de todos”</i></p> <p>. Ambiente afectuoso, de confianza, de libertad y de alegría</p> <p>. Continuidad de los Encuentros y cumplimiento de los acuerdos</p> <p>0. Intención de investigación permanente</p>	<p>inclusión y de la igualdad</p> <p>. Fortalecimiento de la concepción de salud como salud de los ecosistemas</p> <p>. Fortalecimiento de la autonomía</p> <p>. Promoción de la participación</p> <p>. Reconocimiento de valores, saberes y poderes propios</p> <p>. Promoción de la alegría, del entusiasmo de vivir y de aprender</p> <p>. Reconocimiento y fortalecimiento de redes comunitarias</p> <p>0. Detección y transformación de situaciones de riesgo</p> <p>1. Incorporación de hábitos saludables efectivos para la salud integral</p>
--	--	--	---

Esta pedagogía se fundamenta en la coherencia entre las maneras de ser, de estar y de hacer, y lo que se sueña. La utopía está presente en la manera como se construye cotidianamente todo momento pedagógico.

Los elementos de la pedagogía de los Encuentros de Salud Comunitaria, se relacionan entre sí en “espiral” o en “círculo virtuoso”, porque la libertad sólo se promueve desde la libertad, y esta a su vez reaviva alas para sí misma. De igual manera sucede con la participación, el respeto, el reconocimiento, la pertenencia y el amor.

Los valores que se sueñan en los Encuentros de Salud Comunitaria, se relacionan entre sí, también espiraladamente, es decir, de manera coherente y enriqueciéndose mutuamente. La autonomía, la participación y el reconocimiento, se fortalecen para la solidaridad y para el cuidado de todos. Las personas y las comunidades se afirman a sí mismas para potenciar su capacidad de entrega y apoyo mutuo. La libertad verdadera es la que genera responsabilidad con los demás y con la Vida toda. Muy diferente sucede en la lógica del sistema dominante, desde la cual se entiende la solidaridad como dependencia y la libertad como individualismo y competitividad.

En los procesos pedagógicos comunitarios, así como en todo proceso vital, no se puede hablar de uncausalidad ni de linealidad, se trata de transformaciones, sucesos y valores que emergen del continuo y dinámico fruir de las relaciones entre todos. Es por eso que los valores comunitarios que se sueña promover, no se conciben como logros ni como fracasos, sino como horizontes que animan el compromiso y la esperanza.

Nada ni nadie puede solo, los seres humanos “nos liberamos en comunión” porque pertenecemos a un todo, porque intersomos, es decir que somos por, en y desde los demás.

Las maneras de ser y lo que se sueña, es decir, los conceptos fundamentales y los valores que se busca promover, están presentes en la cotidianidad de las personas, familias y comunidades, aunque adormecidos, excluidos e invisibilizados por el poder destructor del capitalismo y de todo el sistema dominante.

El poder transformador de los Encuentros de Salud Comunitaria reside en su posibilidad de promover sabidurías y capacidades propias. Las actitudes y prácticas de estos Encuentros, impulsan a que en comunidad, se despierten y revelen valores ocultos y negados por la lógica de la opresión.

La pedagogía de los Encuentros de Salud Comunitaria busca proponer, reconocer y valorar prácticas para la liberación, así como alentar el entusiasmo y el compromiso de las muchas y muchos, que como Alicia, Brenda y Carlos, son cuidadoras de la salud de las relaciones de sus comunidades.

La esencia de esta pedagogía es el acompañamiento. Acompañar es acompañarNOS, es la expresión más plena del diálogo entre sujetos que se reconocen, se respetan, se cuidan y se sienten pertenecientes a una misma Vida. La transformación de la realidad, sólo es posible si nos relacionamos de maneras diferentes a las impuestas por la cultura dominante, maneras distantes del utilitarismo y próximas al amor.

B.Propuestas metodológicas para los Encuentros de Salud Comunitaria

*“Debemos ser el cambio que queremos ver en el mundo”
Gandhi*

La lectura de los Encuentros de Salud Comunitaria seleccionados, nos ha permitido hacer las siguientes propuestas metodológicas, para que cada vez más, lo que hagamos sea lo que decimos y lo que seamos sea lo que soñamos.

1. Reafirmar las prácticas participativas

Mantener las prácticas de los Encuentros que han demostrado su potencialidad para promover las relaciones saludables.

2. Investigación cotidiana

Espacios y tiempos para la autoevaluación y reflexión de nuestra tarea, y para la sistematización y estudio de los procesos comunitarios en los que participamos.

Requerimos ejercitarnos en la tarea de escuchar a los otros, a nosotros y a las vivencias mismas, en una actitud de investigación permanente, que guíe el camino e ilumine los aprendizajes y desaprendizajes.

3. Continuar la elaboración de relatos

En este trabajo se reafirma la utilidad de esta herramienta metodológica, para el registro de la vivencia pedagógica.

4. Promover oportunidades para que los vecinos participantes de los Encuentros presenten sus vivencias en diversos ámbitos académicos e institucionales

Reconocemos el poder transformador de los espacios y tiempos de protagonismo y de reconocimiento de los saberes, haceres y poderes propios.

5. Formación integral de los promotores

La tarea que nos ocupa requiere de capacitación permanente. Consecuentemente con el propósito, esta debe ser integral e incluir la formación política.

C. Nuevas Preguntas

La vivencia trasciende lo esperado, lo planeado y hasta lo evidente. Este trabajo es sólo una aproximación a la vivencia de los Encuentros de Salud Comunitaria, que abre puertas a nuevas preguntas, entusiasmos y esperanzas.

- Evidenciamos diferencias entre los procesos comunitarios de los que forman parte los Encuentros de Salud Comunitaria. Diversas posibilidades de transformación; diversas maneras de relacionarse con la práctica pedagógica propuesta; diversos niveles de autonomía, solidaridad y participación, y en general, de promoción de la salud de las relaciones. Comprender cada proceso comunitario, nos ayudaría a saber cómo vincularnos y cómo favorecer su propia capacidad de organización. Nos preguntamos:

¿Qué condiciones hacen la diferencia en cada proceso comunitario?

¿Cómo podemos comprender y evaluar las transformaciones sucedidas en las comunidades en las que se realizan Encuentros de Salud Comunitaria?

- En la lectura de estos Encuentros de Salud Comunitaria, se perfilan características de los vecinos con vocación y con capacidades para impulsar y protagonizar procesos comunitarios para la salud de las relaciones de sus comunidades. Nos preguntamos:

¿Qué podemos aprender de ellos?

¿Qué condiciones favorecen su vocación y su capacidad?

¿Cómo podemos aportar a su tarea y a su entusiasmo?

- Los promotores de Salud Comunitaria compartimos maneras de ser, de estar y de hacer que requieren ser cultivadas. Nos preguntamos:

¿Qué tipo de formación requiere un promotor de Salud Comunitaria? ¿En qué espacios, tiempos y de qué maneras?

¿Formación interdisciplinaria o transdisciplinaria?

- Las prácticas pedagógicas comunitarias para la liberación, requieren de equipos de trabajo coherentes con este propósito. Nos preguntamos:

¿Qué condiciones favorecen la constitución y el desempeño de equipos de trabajo para la pedagogía de la liberación?

- Para seguir apuntando a los millones de “inéditos viables” que constituyen nuestra realidad, nos preguntamos:

¿Qué condiciones institucionales, comunitarias y personales favorecen o no los procesos pedagógicos liberadores?

- En la vivencia de los Encuentros de Salud Comunitaria convergen concepciones liberadoras de la salud y de la educación.

¿Qué relaciones y correspondencias existen entre la concepción de salud de las relaciones y la Educación Popular?

- La pedagogía de los Encuentros de Salud Comunitaria, está constituida por maneras de ser, de estar y de hacer, presentes, posibles y necesarias en diversos ámbitos de nuestra vida. Otra salud y otra educación no serán realmente posibles, sin la transformación del paradigma cultural que rige nuestra sociedad. Nos preguntamos:

¿Cómo favorecer el diálogo entre los diferentes movimientos humanos para la liberación, para que se encuentren y potencien unos a otros?

En los Encuentros de Salud Comunitaria de la Provincia de Formosa, se abrazan nuevas maneras de vivir la salud y la educación, que aportan a la transformación para la libertad. La sabiduría de nuestras propias comunidades, guía los caminos del corazón de muchas y de muchos que creemos que un mundo mejor para todas y para todos ya está amaneciendo. Necesitamos ojos y piel para percibirlo, manos y voz para impulsarlo.

Cerramos para abrir con la sabia voz de un Maestro:

*La partícula cósmica que navega en mi sangre
es un mundo infinito de fuerzas siderales
Vino a mí tras un largo camino de milenios
cuando, tal vez, fui arena para los pies del aire
Luego fui madera, raíz desesperada
hundida en el silencio de un desierto sin agua
Después fui caracol quien sabe dónde
y los mares dieron su primera palabra*

*Después la forma humana desplegó sobre el mundo
la universal bandera del músculo y la lágrima
Y reció la blasfemia sobre la vieja tierra
y el azafrán, y el tilo, la copla y la plegaria*

*Entonces vine a América para nacer en hombre,
y en mí junte la Pampa, la Selva y la Montaña.
Si un abuelo llanero galopó hasta mi cuna
otro me dijo historias en su flauta de caña*

*Yo no estudio las cosas ni pretendo entenderlas
las reconozco, es cierto, pues antes viví en ellas
Converso con las hojas en medio de los montes
y me dan sus mensajes las raíces secretas*

*Y así voy por el mundo, sin edad ni destino.
al amparo de un cosmos que camina conmigo,*

*Amo la Luz, y el Río y el Silencio y la Estrella
y florezco en guitarras porque fui madera*

“Tiempo del Hombre”, poema de Atahualpa Yupanqui

BIBLIOGRAFÍA

- Freire, Paulo, CARTAS A QUIEN PRETENDE ENSEÑAR, Siglo XXI Editores Argentina, 2ª ed., Buenos Aires, 2008 (1993)
- Freire, Paulo, ¿EXTENSIÓN O COMUNICACIÓN? La concientización en el medio rural, Siglo XXI Editores Argentina, Buenos Aires, 2007 (1969)
- Freire, Paulo, PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA. Saberes necesarios para la Práctica Educativa. Siglo XXI Editores Argentina, Buenos Aires, 2002 (1996)
- Freire, Paulo, PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA. Un Reencuentro con la Pedagogía del Oprimido, Siglo Veintiuno Editores Argentina, Buenos Aires, 2006 (1992)
- Freire, Paulo, PEDAGOGÍA DE LOS OPRIMIDOS, Studio 3 Latinoamérica, 1971 (1969)
- Monsalvo, Julio Alberto, SALUD SOLIDARIA. Nuevos paradigmas en salud a partir de antiguas sabidurías, Edición del Autor, Reconquista, Argentina, 2001
- Payan de la Roche, Julio César, DESOBEDIENCIA VITAL, Salbe Ediciones, Buenos Aires, Argentina, 2005
- Payán, Sandra Isabel y Monsalvo, Julio Alberto, SALUD DE LOS ECOSISTEMAS. Desde el sentimiento de ser Naturaleza con Esperanza y Alegremia, Colección Altaalegremia N°2, Formosa, Argentina, 2009
- Sábato, Ernesto, LA RESISTENCIA, Editorial Planeta Argentina/Seix Barral, Buenos Aires, 2000
- Textos del Curso virtual “Experto Universitario en Educación Socio-Comunitaria”

ANEXOS

I. Descripción detallada de los Encuentros de Salud Comunitaria

Barrio El Tobogán

N ^o	Fecha	Lugar	Participantes	Actividades	Relato	Observación de campo
1	27/03/10	Casa de la familia Rodríguez	Vecinos: del Barrio El Tobogán: 11 adultos y 6 niños; de otros Barrios: 4 mujeres adultas y 1 niña 1 Integrante del Centro de la Comunidad, 1 Promotora de Salud Comunitaria, Director de Prestaciones Esenciales, 1 Integrante de Asociación Civil	- Visita a vecinos para invitar al Encuentro - Elaboración de preparados de plantas	SI	SI
2	07/04/10		Vecinos: del Barrio El Tobogán: 5 mujeres adultas y 3 niños; de otros Barrios: 5 mujeres adultas y 3 niños 2 Integrantes del Centro de la Comunidad, 1	- Visita a vecinos para invitar al Encuentro - Elaboración de preparados de plantas	SI	SI

			Promotora de Salud Comunitaria			
3	01/03 /11		Vecinas y vecinos del Barrio El Tobogán 1 Integrante del Centro de la Comunidad, 3 Promotores de Salud Comunitaria	- Visita a vecinos para invitar al Encuentro - Preparación de próximo encuentro comunitario	SI	SI
4	18/04 /11		Vecinas y vecinos del Barrio El Tobogán: 1 hombre y 6 mujeres adultas, 10 niñas y niños 1 Integrante del Centro de la Comunidad, 4 Promotores de Salud Comunitaria, 2 Capacitadores de Desarrollo Infantil y Nutrición	- Visita a vecinos para invitar al Encuentro - Celebración del cumpleaños de una vecina	SI	SI
5	02/05 /11		Vecinas del Barrio El Tobogán: 6 mujeres adultas 2 Integrantes del Centro de la Comunidad, 3 Promotores de Salud Comunitaria, 1 Invitada	- Elaboración de preparados de plantas - Tejido crochet	SI	SI
6	18/05 /11		Vecinas del Barrio El Tobogán: 3 mujeres adultas, 3 mujeres adolescentes, 2 Integrantes del Centro de la Comunidad	- Tejido con agujas	N O	NO
7	23/05 /11		Vecinos del Barrio El Tobogán: 4 mujeres adultas, 10 niñas y niños 1 Integrante del Centro de la Comunidad, 1 Promotora de Salud Comunitaria	- Visita a vecinos para invitar al Encuentro - Pesaje comunitario de niños	SI	SI
8	30/05 /11		Vecinos del Barrio El Tobogán: 7 mujeres adultas, 5 niñas y niños 2 Integrantes del Centro de la Comunidad, 3 Promotores y 2 Pasantes de Salud Comunitaria, 1 Capacitadora de	- Visita a vecinos para invitar al Encuentro - Decoración de frascos y botellas con lana	SI	SI

			Desarrollo Infantil y Nutrición	- Tejido con dos agujas Pesaje comunitario de niñas y niños		
9	27/06 /11		Vecinos del Barrio El Tobogán: 9 adultos y 4 niñas y niños 2 Integrantes del Centro de la Comunidad, 1 Promotor de Salud Comunitaria, 2 Capacitadores de Desarrollo Infantil y Nutrición	- Pesaje comunitario de niños	SI	NO
10	11/07 /11		Vecinos del Barrio El Tobogán: 9 mujeres y 1 hombre adultos, 8 niñas y niños 1 Integrante del Centro de la Comunidad, 2 Promotores de Salud Comunitaria	- Elaboración de preparados de plantas	SI	NO
11	17/08 /11		Vecinos del Barrio El Tobogán: 6 mujeres y 1 hombre adultos, 5 niñas y niños 2 Integrantes del Centro de la comunidad, 1 Promotor de Salud Comunitaria 1 Integrante de Federación de Organizaciones Comunitarias	- Visita a vecinos para invitar al Encuentro - Elaboración de preparados de plantas	SI	NO
12	31/08 /11		Vecinos del Barrio El Tobogán: 6 mujeres y 1 hombre adultos, 24 niñas y niños; del Barrio Carlitos Junior: 3 mujeres adultas 1 Integrante del Centro de la Comunidad, 2 Capacitadores de Desarrollo Infantil y Nutrición, 4 Profesores de Recreación Comunitaria, 1 Promotora de Salud	- Pesaje comunitario de niños - Festejo del Día del Niño	SI	NO

			Comunitaria			
1 3	12/11 /11		Vecinos del Barrio: 4 mujeres y 1 hombre adultos 2 Integrantes del Centro de la Comunidad	- Preparación para Huerta comunitaria	N O	NO
1 4	15/12 /11		Vecinos del Barrio: 4 mujeres y 1 hombre adultos, 4 niñas y niños 2 Integrantes del Centro de la Comunidad, 2 Promotores de Salud Comunitaria	- Gimnasia terapéutica	N O	NO
1 5	21/12 /11		Vecinos del Barrio: 6 adultos, 1 Integrante del Centro de la Comunidad, 2 Promotores de Salud Comunitaria	- Elaboración de preparados de plantas	N O	NO

Barrio Veinte de Julio

N°	Fecha	Lugar	Participantes	Actividad	Relato	Observa de cam
1	19/08/10	Comedor Comunitario "Santa Catalina"	Vecinos del Barrio: 11 mujeres y 1 hombre adultos, 19 niñas y niños 1 Integrante del Centro de la Comunidad, 1 Promotora de Salud Comunitaria	- Pesaje comunitario de niños	SI	SI
2	29/09/10		Vecinos: 6 mamás, 1 papá, 12 niños 1 Integrante del Centro de la Comunidad, Promotora y Pasante de Salud Comunitaria, 1 Invitado	- Pesaje comunitario de niñas y niños - Elaboración de preparados de plantas - Elaboración de mermelada natural - Deporte con los niños	NO	SI
3	28/10/10		Vecinos: 12 mamás, 28 niños 1 Promotora y 3 Pasantes de	- Pesaje comunitario de niños	NO	SI

			Salud Comunitaria			
4	02/12/10		Vecinos: 16 mamás, 26 niños, 1 papá 1 Integrante del Centro de la Comunidad, Promotora y Pasante de Salud Comunitaria, Director Prestaciones Esenciales	- Pesaje comunitario de niñas y niños - Intercambio de saberes para la salud - Elaboración de adornos navideños	NO	SI
5	11/12/10		Vecinos del Barrio: 3 mujeres 1 hombre adultos y 6 niñas y niños 1 Promotora de Salud Comunitaria	- Sistematización local del pesaje comunitario de niños	SI	SI
6	23/12/10		Responsable del Comedor y su familia, Niñas y niños del Comedor, algunas madres Director de Prestaciones Esenciales, Promotora y Pasante de Salud Comunitaria	- Fiesta de Navidad del Comedor	NO	SI
7	21/03/11		Vecinos del Barrio: 8 mujeres, 1 joven y 26 niñas y niños 1 Integrante del Centro de la Comunidad, 2 Promotores de Salud Comunitaria	- Pesaje comunitario de niños	SI	SI
8	26/04/11		Vecinos del Barrio: 9 mujeres adultas y 22 niñas y niños 1 Integrante del Centro de la	- Pesaje comunitario de niños	SI	SI

			Comunidad, 4 Promotores de Salud Comunitaria, 2 Promotoras Educativas Comunitarias y Multiplicadoras de Salud Comunitaria de otros Barrios, 2 Docentes de la Licenciatura de Nutrición de la UNaF			
9	27/05/11		Vecinos del Barrio: 13 mujeres y 1 hombre adultos y 34 niñas y niños 2 Integrantes del Centro de la Comunidad, 2 Promotores y 2 Pasantes de Salud Comunitaria, 1 PEC y Multiplicadora de Salud Comunitaria de otro Barrio 2 Estudiantes de Nutrición de la UNaF 1 Camarógrafo invitado	- Pesaje comunitario de niños - Elaboración de alimentos saludables	SI	SI
10	19/07/11		Vecinos del Barrio: 12 mujeres adultas y aproximadamente 52 niñas y niños 1 Integrante del Centro de la Comunidad, 1 Promotora del Programa Salud Comunitaria, 1	- Pesaje comunitario de niños	SI	SI

			PEC y Multiplicadora de Salud Comunitaria de otro Barrio			
11	05/08/11		Vecinas y vecinos del Barrio Funcionarios e Integrantes de equipos del Ministerio de la Comunidad: Centro de la Comunidad, Salud Comunitaria Ministro de Eucaristía invitado	- Invocación Religiosa del Altar de "Santa Catalina" construido con botellas	SI	SI
12	28/09/11		Vecinos del Barrio: 11 mujeres y aproximadamente 30 niñas y niños 2 Integrantes del Centro de la Comunidad, 1 Promotora de Salud Comunitaria, 1 PEC y Multiplicadora de Salud Comunitaria de otro Barrio	- Pesaje Comunitario de Niños - Elaboración de alimentos saludables - Elaboración de preparados de plantas	SI	SI

Barrio Sagrado Corazón

N°	Fecha	Lugar	Participantes	Actividad	Relato	Observación de campo
1	21/09/10	Casa de familia Ramírez (Comedor Comunitario "Santa Clara")	Vecinos del Barrio: 11 mamás, 1 papá, 14 niños 2 Integrantes del Centro de la Comunidad, 2 Capacitadores de Desarrollo	- Pesaje comunitario de niños - Elaboración de preparado de plantas	NO	SI

			Infantil y Nutrición, 2 Integrantes de Fortalecimiento Familiar, 1 Responsable del Comedor "San Cayetano", Promotora y Pasante de Salud Comunitaria			
2	28/09/10		Vecinos del Barrio: 5 mujeres y 1 varón adultos 1 Integrante de Fortalecimiento Familiar, 3 pasantes de Psicología Social, 2 PEC y Multiplicadoras de Salud Comunitaria de otro Barrio, 1 joven de otro Barrio, 2 Promotoras de Salud Comunitaria	- Charla participativa sobre embarazo	SI	SI
3	21/10/10		Vecinos del Barrio: 15 mamás, 5 jóvenes, 2 papás, 30 niños 2 Integrantes del Centro de la Comunidad, 2 Integrantes de Fortalecimiento Familiar, 5 Pasantes de Psicología Social, 2 PEC	- Celebración del Día de la Madre - Pesaje Comunitario de Niños - Elaboración de preparados de plantas	NO	SI

			y Multiplicadoras de Salud Comunitaria, 2 Pasantes y Promotora de Salud Comunitaria			
4	12/11/10		Vecinos: 15 mamás, 1 papá niños 2 Capacitadores de Desarrollo Infantil y Nutrición, Responsable del Comedor	- Pesaje comunitario de niños	NO	NO
5	19/11/10	Comedor Comunitario "Amor y Paz"	Vecinos: 5 mamás, 2 jóvenes, niños 2 Capacitadores de Desarrollo Infantil y Nutrición, Responsable del Comedor	- Pesaje comunitario de niños	NO	NO
6	21/12/10	Casa de familia Ramírez (Comedor Comunitario "Santa Clara")	Vecinos: 6 mamás, 1 papá, 17 niños 1 Promotora de Salud Comunitaria, 1 Multiplicadoras de Salud Comunitaria y PEC	- Pesaje comunitario de niños	NO	SI
7	01/03/11		Vecinos del Barrio: 6 mujeres y 1 varón adultos (2 de ellos son Multiplicadores de Salud Comunitaria) y 10 niñas y niños 3 Promotores	- Pesaje comunitario de niños - Charla participativa sobre alimentación infantil	SI	SI

			de Salud Comunitaria, 2 Capacitadores de Desarrollo Infantil y Nutrición, 2 PEC y Multiplicadoras de Salud Comunitaria de otro Barrio			
8	05/04/11	Casa de familia de vecinos (Sole)	Vecinos del Barrio: 12 mujeres y 2 varones adultos (2 de ellos son Multiplicadores de Salud Comunitaria) y 25 niñas y niños 3 Promotores de Salud Comunitaria, 2 Capacitadores de Desarrollo Infantil y Nutrición, 2 PEC y Multiplicadoras de Salud Comunitarias de otro Barrio	- Pesaje comunitario de niños - Elaboración de preparados de plantas	SI	SI
9	28/04/11	Barrio	Vecinas del Barrio 2 Promotoras de Salud Comunitaria, 2 PEC y Multiplicadoras de Salud Comunitarias de otro Barrio	- Visitas a vecinos para preparación de próximo encuentro para el cuidado comunitario de los niños	SI	SI
10	03/05/11	Barrio	Vecinos del Barrio: 5 mujeres	- Visitas a vecinos para	SI	SI

			adultas y 4 niñas y niños 3 Promotores de Salud Comunitaria, 2 Capacitadores de Desarrollo Infantil y Nutrición, 2 PEC y Multiplicadoras de Salud Comunitaria de otro Barrio 1 Docente de Licenciatura en Nutrición de la UNaF 1 Invitada	preparación de próximo encuentro para el cuidado comunitario de los niños - Pesaje comunitario de niños		
11	05/05/11	Casa de familia Ramírez (Comedor Comunitario "Santa Clara")	Vecinos del Barrio: 8 mujeres adultas y 13 niñas y niños 1 Promotor de Salud Comunitaria, 2 Capacitadores de Desarrollo Infantil y Nutrición, 2 PEC y Multiplicadoras de Salud Comunitarias de otro Barrio	- Pesaje comunitario de niños	SI	NO
12	08/06/11		Vecinos del Barrio: 3 mujeres y 1 varón (2 de ellos son Multiplicadores de Salud Comunitaria) 2 PEC y Multiplicadoras de Salud Comunitarias de otro Barrio,	- Pesaje comunitario de niños	SI	NO

			1 Capacitador de Desarrollo Infantil y Nutrición, 1 Promotor y 2 Pasantes de Salud Comunitaria			
13	16/08/11	Comedor Comunitario "María Guadalupe"	Vecinos del Barrio: 6 mujeres adultas (una de ellas Multiplicadora de Salud Comunitaria), 18 niñas y niños 2 Integrantes del Centro de la comunidad, 2 PEC y Multiplicadoras de Salud Comunitarias de otro Barrio, 1 Promotora y 1 Pasante de Salud Comunitaria	- Pesaje comunitario de niños - Festejo de cumpleaños	SI	NO
14	13/09/11		Vecinos del Barrio: 6 adultos(2 de ellos son Multiplicadores de Salud Comunitaria) 2 Integrantes del Centro de la Comunidad, 2 PEC y Multiplicadoras de Salud Comunitarias de otro Barrio, 1 Promotora de Salud Comunitaria	- Pesaje comunitario de niños - Elaboración de preparados de plantas	SI	NO
15	18/10/11		Vecinos del	- Pesaje	SI	SI

			Barrio: 11 mujeres (una de ellas Multiplicadora de Salud Comunitaria), 5 adolescentes y 20 niñas y niños 2 PEC y Multiplicadoras de Salud Comunitarias de otro Barrio, 3 Integrantes del Centro de la Comunidad, 2 Promotoras de Salud Comunitaria	comunitario de niños - Celebración del Día de la Madre		
--	--	--	---	--	--	--

II. Fotografías de Encuentros de Salud Comunitaria

Barrio El Tobogán

27/03/10



07/04/10

18/04/11



02/05/11

23/05/11



30/05/11



17/08/11



Barrio Veinte de Julio

19/08/10



29/09/10



28/10/10



02/12/10



27/05/11



19/07/11



05/08/11

28/09/11



Barrio Sagrado Corazón

21/09/10



21/12/10



05/04/11



03/05/11

16/08/11



13/09/11



18/10/11

